

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

Аналитический отчет

по результатам проведения оценочных процедур в ГБОУ Лицей № 554

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

в 2022-2023 году

Санкт-Петербург

2023

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ Лицей №554, руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 01 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель анализа – определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, на всей параллели, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

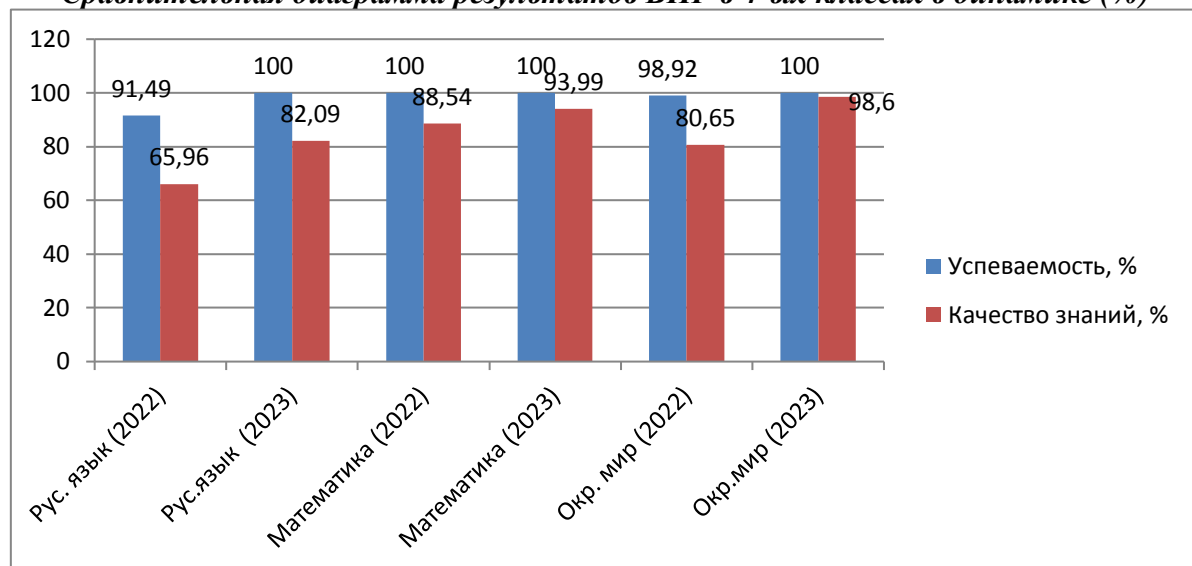
С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- ✓ Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, география).
- ✓ Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.
- ✓ Результаты каждого обучающегося в срок до 05.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ динамики распределения отметок за работу по результатам ВПР в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
4 класс								
Русский язык	8,51	0	25,53	17,91	57,45	40,3	8,51	41,79
Математика	0	0	11,46	6,02	36,46	42,11	52,08	51,88
Окружающий мир	1,08	0	18,28	1,49	70,97	43,28	9,68	55,22

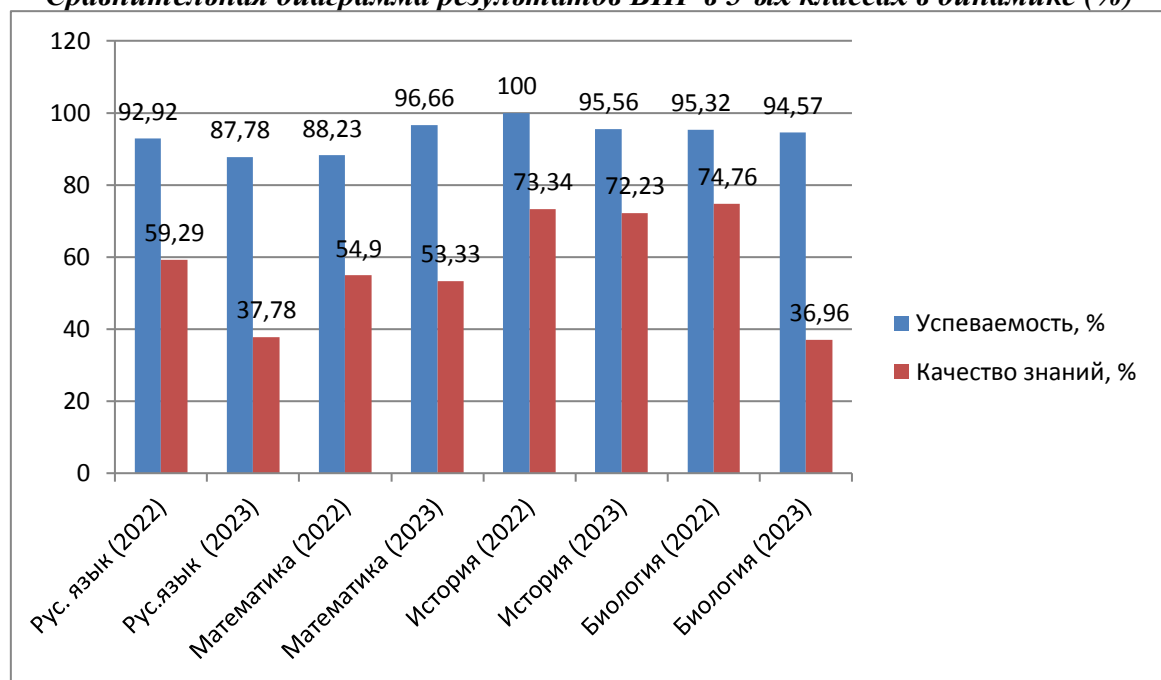
Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 4-ых классах в динамике (%)



5 класс

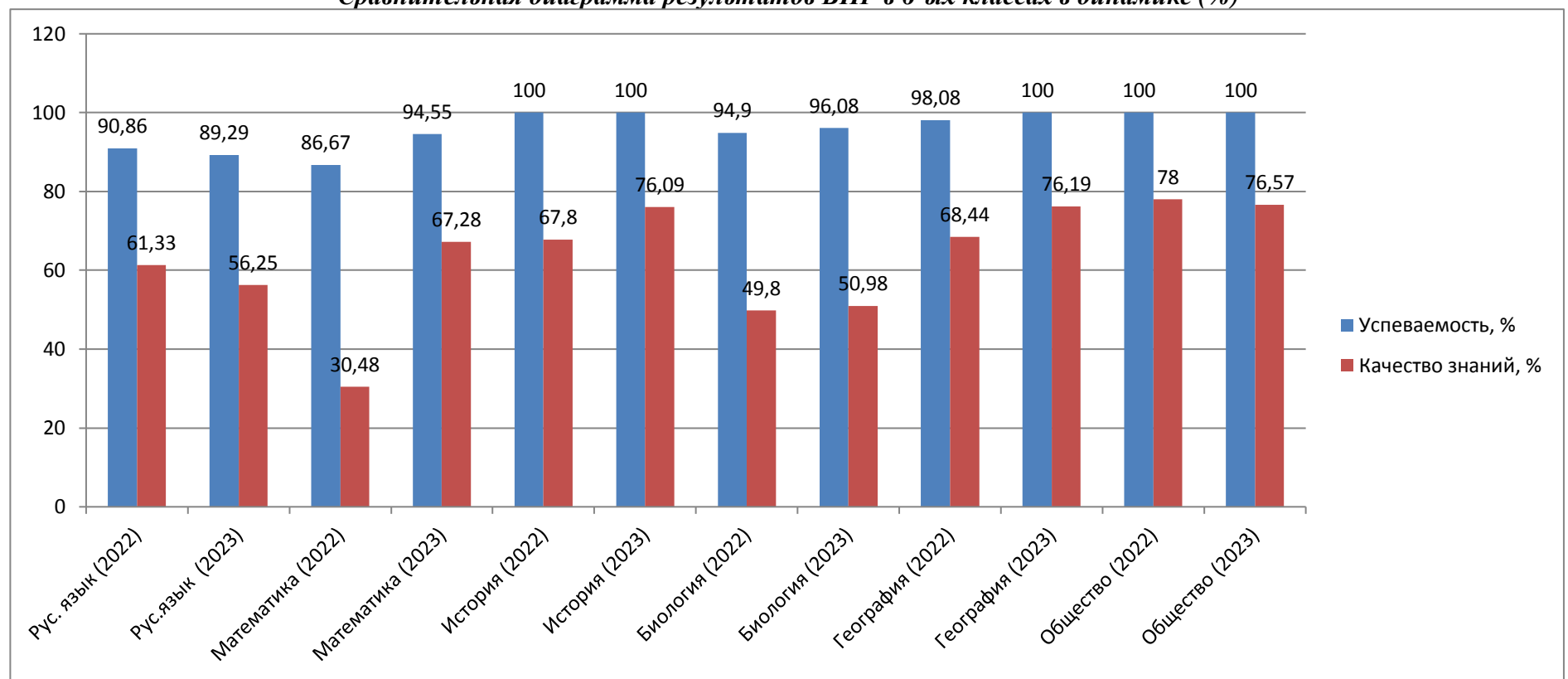
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	7,08	12,22	33,63	50	39,82	28,89	19,47	8,89
Математика	11,76	3,33	33,33	43,33	35,29	42,22	19,61	11,11
История	0	4,44	26,66	23,33	50,48	35,56	22,86	36,67
Биология	4,67	5,43	20,56	57,61	59,81	28,26	14,95	8,7

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 5-ых классах в динамике (%)



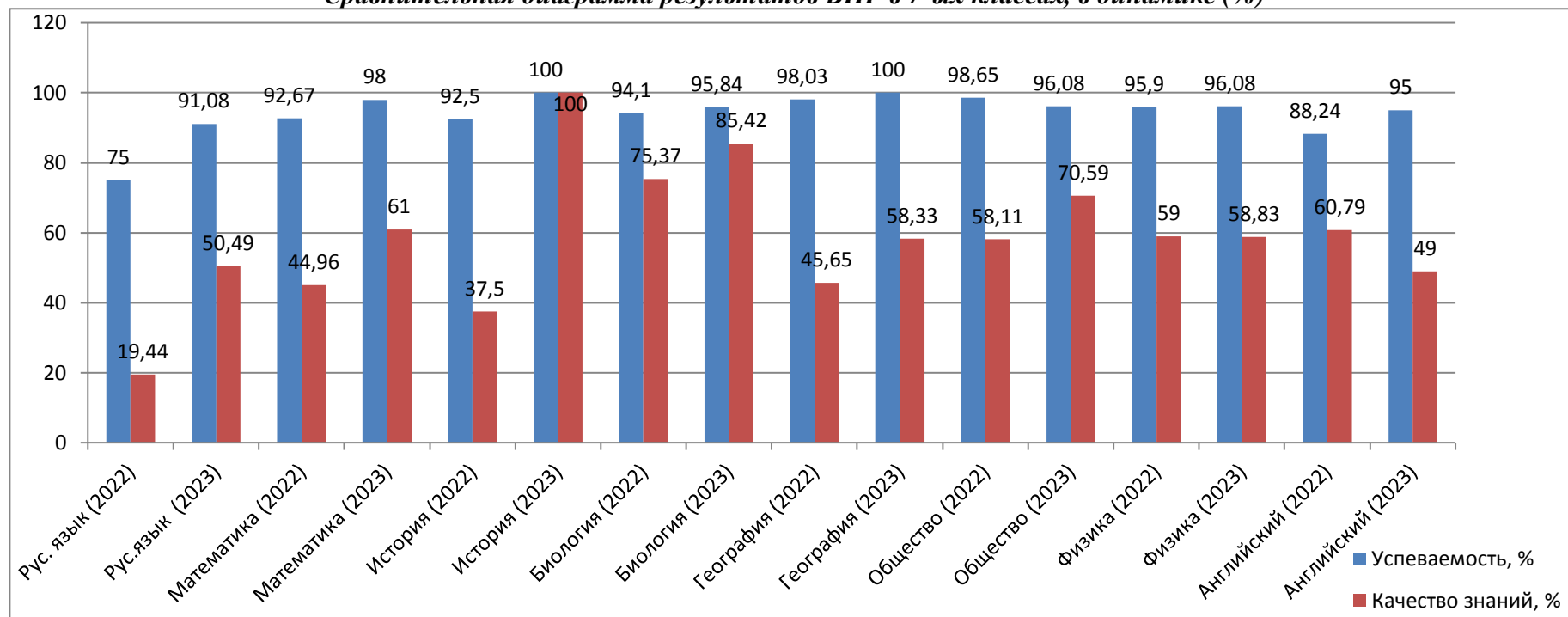
6 класс								
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	12,04	10,71	25,93	33,04	49,07	40,18	12,96	16,07
Математика	13,33	5,45	56,19	27,27	30,48	54,55	0	12,73
История	0	0	32,2	23,91	57,63	65,22	10,17	10,87
Биология	3,8	3,92	46,4	45,1	39,4	37,25	10,4	13,73
География	1,92	0	29,64	23,81	57,32	61,9	11,12	14,29
Обществознание	0	0	22	23,44	54	46,88	24	29,69

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 6-ых классах в динамике (%)



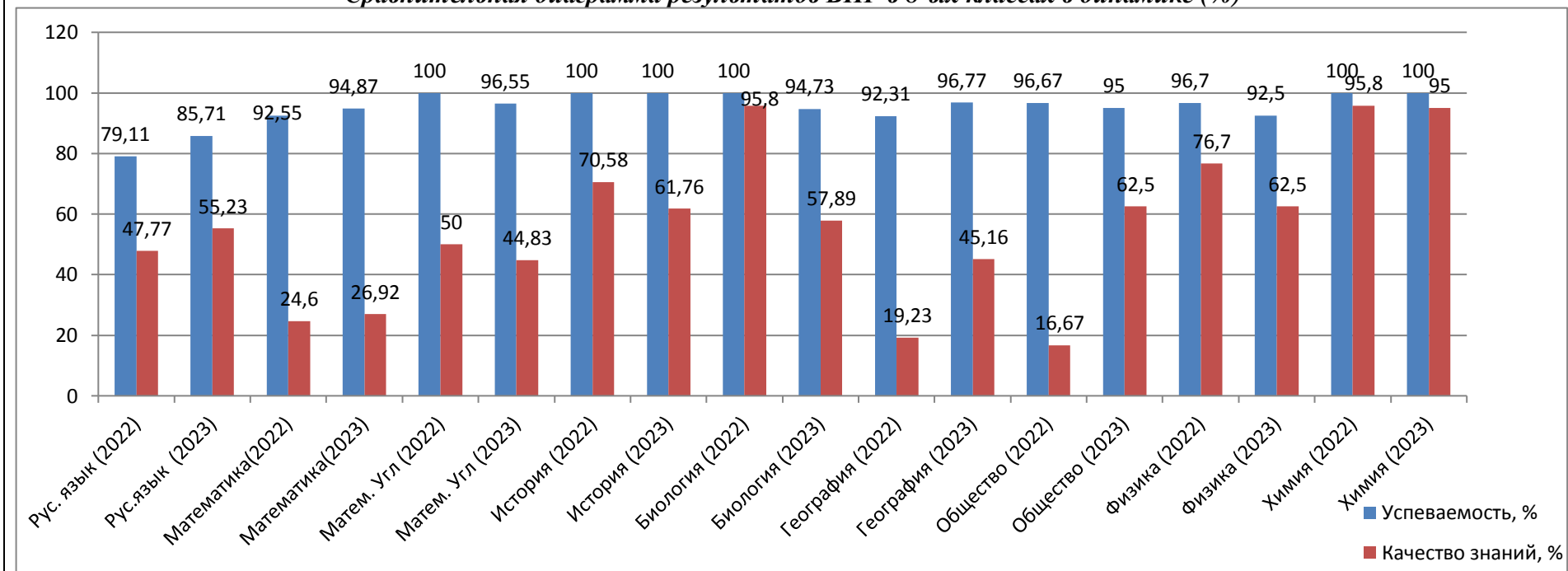
7 класс								
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	25	8,91	55,56	40,59	17,59	36,63	1,85	13,86
Математика	7,34	2	47,71	37	33,03	43	11,93	18
История	7,5	0	55	0	35	60	2,5	40
Биология	5,9	4,17	18,73	10,42	54,2	54,17	21,17	31,25
География	1,97	0	52,38	41,67	40,89	50	4,76	8,33
Обществознание	1,35	3,92	40,54	25,49	51,35	54,9	6,76	15,69
Физика	4,1	3,92	36,9	37,25	43,94	41,18	15,06	17,65
Анг. язык	11,76	5	27,45	46	43,14	32	17,65	17

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 7-ых классах, в динамике (%)



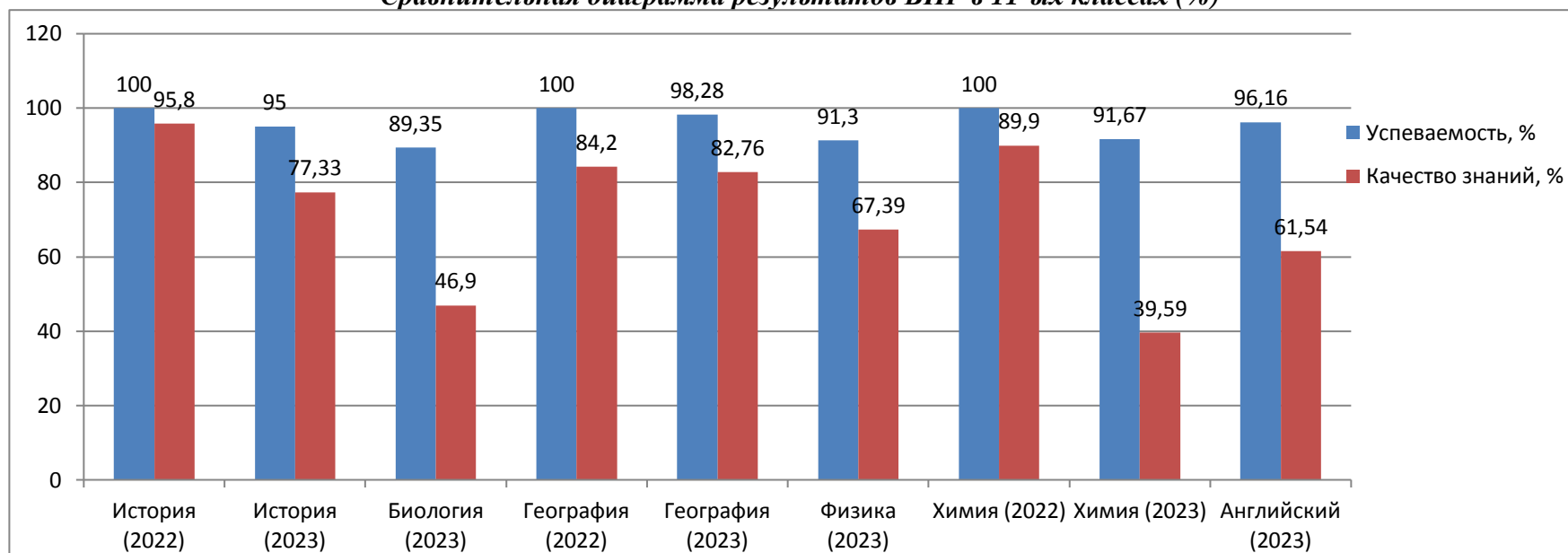
8 класс								
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	20,9	14,29	31,34	30,48	38,81	45,71	8,96	9,52
Математика	6,4	5,13	69	67,95	23,4	24,36	1,2	2,56
Математика угл	0	3,45	50	51,72	50	41,38	0	3,45
История	0	0	29,42	38,24	58,82	52,94	11,76	8,82
Биология	0	5,26	4,2	36,84	91,6	36,84	4,2	21,05
География	7,69	3,23	73,08	51,61	11,54	45,16	7,69	0
Обществознание	3,33	5	80	32,5	16,67	37,5	0	25
Физика	3,3	4	20	30	46,7	40	30	26
Химия	0	0	4,2	5	91,6	20	4,2	75

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 8-ых классах в динамике (%)



<i>11 класс</i>								
Оценочная процедура/ % выполнения	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
История	0	5	4,2	21,67	91,6	48,33	4,2	25
Биология*	-	10,64	-	42,55	-	14,89	-	31,91
География	0	1,72	15,8	15,52	42,1	41,38	42,1	41,38
Химия	0	8,33	10,1	52,08	45,8	10,42	44,1	29,17
Физика*	-	8,7	-	23,91	-	43,48	-	23,91
Анг. язык*	-	3,85	-	34,62	-	23,08	-	38,46

Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 11-ых классах (%)



*Отсутствие результатов за ВПР (2021-2022 учебный год) 11 класса по предметам: биология, физика, английский язык, объясняется тем, что Лицей не принимал участие в апробации по этим предметам.

В связи с тем, что весной 2022 года ВПР были проведены не полностью, не проведённая часть ВПР по ряду предметов была перенесена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга на осень 2022 года и обучающиеся писали ВПР по предмету за предыдущий класс обучения.

В данной таблице использованы данные с ФИСОКО по проведенным ВПР по предметам весной и осенью 2022 года за предыдущий год обучения и данные выставлены в предыдущий класс обучения, как результаты обучения в том классе по программе какого класса были написаны ВПР.

Перенос сроков ВПР с весны на осень 2022 года повлиял на ряд результатов:

- наблюдалось значительное расхождение отметок за ВПР и отметок в четверти по таким предметам как: русский язык, математика, история, география, обществознание;
- осенью 2022 г контингент обучающихся не соответствовал контингенту 4 класса весны 2022 года, что способствовало более низким результатам при написании ВПР.

В целом, результаты ВПР по предметам соответствуют уровню знаний учеников по предметам. Однако, в каждом классе по каждому результату обучающегося должна быть проделана определенная аналитическая работа учителя предметника и результаты обсуждены на заседаниях методических объединений.

Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

Средний % выполнения заданий по русскому языку 4 классы

2023	2022	балл	№ задания	
			1	2
71,83	63,3	4	1	К1
94,03	87,23	3	1	К2
65,67	73,05	3	2	
91,79	93,62	1	3,1	
90,55	74,82	3	3,2	
83,58	43,62	2	4	
88,06	75,53	1	5	
61,57	51,6	2	6	
79,6	65,25	3	7	
78,73	73,4	2	8	
75,37	82,98	1	9	
87,31	92,55	1	10	
72,39	32,98	2	11	
87,31	75,53	1	12,1	
87,69	70,74	2	12,2	
85,07	70,21	1	13,1	
71,64	60,11	2	13,2	
82,84	74,47	1	14	
70,15	42,02	2	15,1	
47,01	35,11	1	15,2	

Определим, какие умения проверяют задания, отраженные в таблице задания №1К1; № 1К2; № 2; № 3,1; № 3,2 проверяют умения части 1 Всероссийской проверочной работы.

- № 1К1 – соблюдение орфографических норм в диктанте;
- № 1К2 – соблюдение пунктуационных норм в диктанте;
- № 2 – умение находить и определять однородные сказуемые в тексте диктанта;
- № 3,1 – умение находить главные члены предложения в заданном предложении;
- № 3, 2 – умение определять части в заданном предложении.

Задания № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12,1, № 12,2, № 13,1, № 13,2, № 14, № 15,1, № 15,2 проверяют сформированность умений в части 2 Всероссийской проверочной работы.

№ 4 – умение распознавать правильную орфоэпическую форму;

№ 5 – умение классифицировать согласные звуки;

№ 6 – умение определять основную мысль текста;

№ 7 – умение составлять план текста;

№ 8 – умение задавать вопросы по содержанию текста;

№ 9 – умение определять значение слова по тексту;

№ 10 – умение определять синонимы;

№ 11 – умение определять в словах однозначно выделяемые морфемы;

№ 12,1 – умение определить в тексте имя существительное;

№ 12,2 – умение определять грамматические признаки имени существительного;

№ 13,1 – умение определить в тексте имя прилагательное;

№ 13,2 – умение определять грамматические признаки имени прилагательного;

№ 14 – умение определять грамматические признаки глагола;

№ 15,1 – умение правильно толковать ситуацию в тексте;

№ 15,2 – умение грамотно создавать своё высказывание.

Как видно из таблицы, выполнение заданий обучающимися 4-х классов в 2021-2022 и 2022-2023 различается. Следует отметить, что результаты в этом году выше, чем в предыдущем, что, скорее всего, обусловлено переносом сроков ВПР с весны на осень 2022 года.

Определим задания, которые вызвали затруднения для обучающихся 4-х классов. Одно из самых трудных заданий – задание № 15,2. Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 47,01 % обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно.

В задании № 6 (справилось 61,57 % обучающихся) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании № 2 (справилось 65,67 % обучающихся) – проверяется умение находить и определять однородные сказуемые в тексте диктанта. Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данные умения по заданиям №2 и №6 сформированы не в полной мере.

Наиболее успешными для обучающихся стали задания № 1К2 (94,03% обучающихся справилось с этим заданием), № 3.1 (91,79% обучающихся справилось с этим заданием), №3.2 (90,55% обучающихся справилось с этим заданием).

Задание 1К2 проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в тексте диктанта.

Задание 3.1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание № 3. 2 – проверяет умение определять части в заданном предложении.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по математике 4 классы**

№ задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
2022	97,92	85,42	94,27	53,13	68,75	79,17	94,79	86,46	69,79	76,04	62,5	53,13	85,42	44,27	30,73
2023	93,23	86,47	94,36	78,95	79,7	61,65	99,25	96,24	69,17	65,04	75,19	58,65	62,03	75,94	34,59

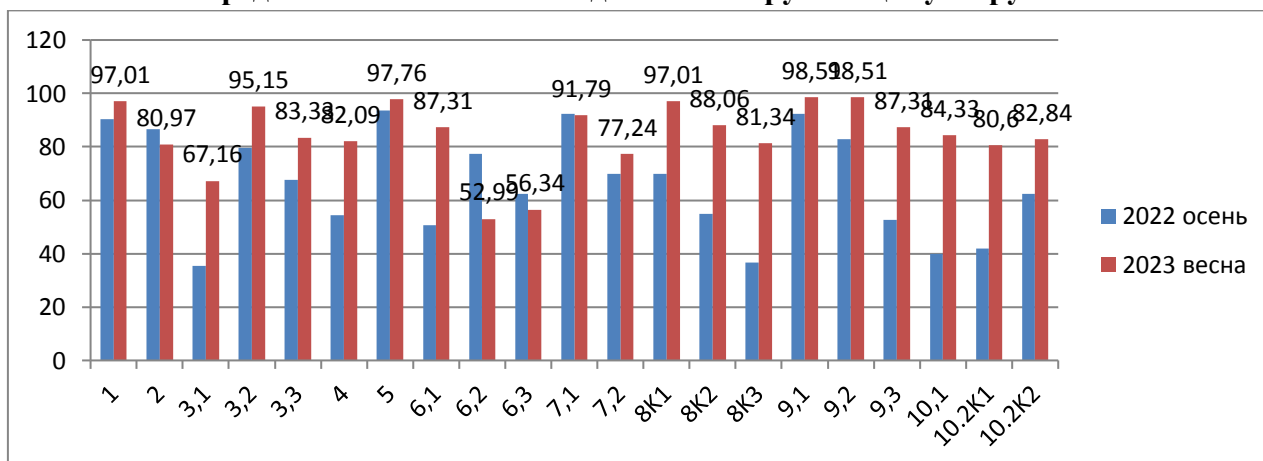
Из таблицы видно, что результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в целом по всей выборке в большей степени превышают результаты прошлого года. Причем по ряду вопросов результаты значительно снизились. Наиболее сложными можно отметить в результатах выполнения заданий № 10 (заполнение схемы, интерпретация информации), №8 (решение текстовых задач в 3-4 действия), №5 (умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры).

Наиболее успешными для обучающихся стали задания: №6.1 - 99,25%, №6.2 - 96,24% (чтение несложных таблиц и обобщение представленной информации), №3 - 94,36% (решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью), №1 - 93,23% (вычисление числовых значений выражений). Следовательно, можно сделать вывод, что программа по данным темам успешно усвоена.

Из этих же данных видно, что результативность выполнения заданий № 4, №5.1, №11 (работа с величинами, порядок действий в выражениях), которые вызывали затруднения в 2022 году, значительно улучшилась. В классах была проведена системная работа по данным темам.

Несмотря на то, что результаты выполнения задания №12 улучшились, количество учащихся, справляющихся с заданием, составило всего - 34,59%. Возможно такой результат связан с недостаточным количеством практических упражнений, формальным изучением темы.

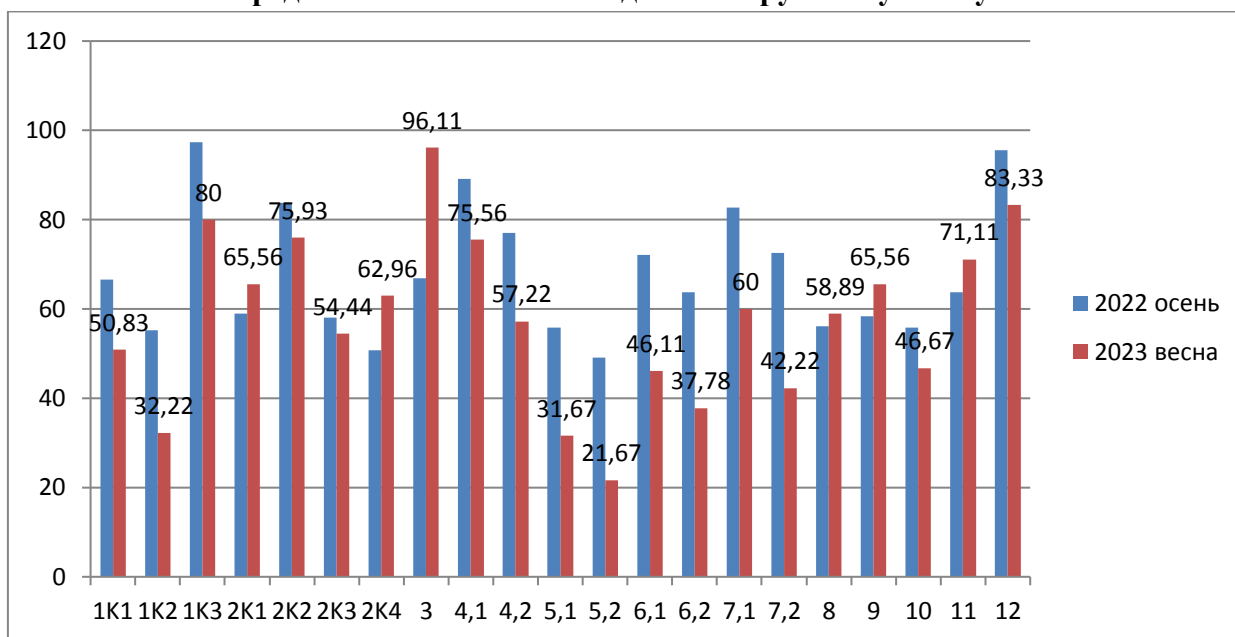
**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по окружающему миру 4 классы**



Лучше всего обучающиеся выполнили задания на узнавание изученных объектов, анализ изображения (№ 1); сравнение объектов на основе внешних признаков или характерных свойств (№ 3.2); оценивание характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (№ 8К1); понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (задания 9.1 и 9.2).

Наибольшие трудности отмечены в ситуациях, где необходимо было сделать вывод на основе проведенного опыта (№ 6.2.); различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы (№ 6.3)

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по русскому языку 5 классы**



На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Произошло снижение среднего процента по Лицею при выполнении обучающимися:

- задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста);
- задания 2 (за исключением критерия 1 - проводить морфемный анализ слов и 4 – проводить синтаксический анализ предложения);
- задания 4 - 7.

Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 5-х классов.

Оптимальный процент выполнения, продемонстрировали пятиклассники на материале заданий 3 (орфоэпический анализ), 12 (лексическая система языка) и 1К3 (правильность списывания текста).

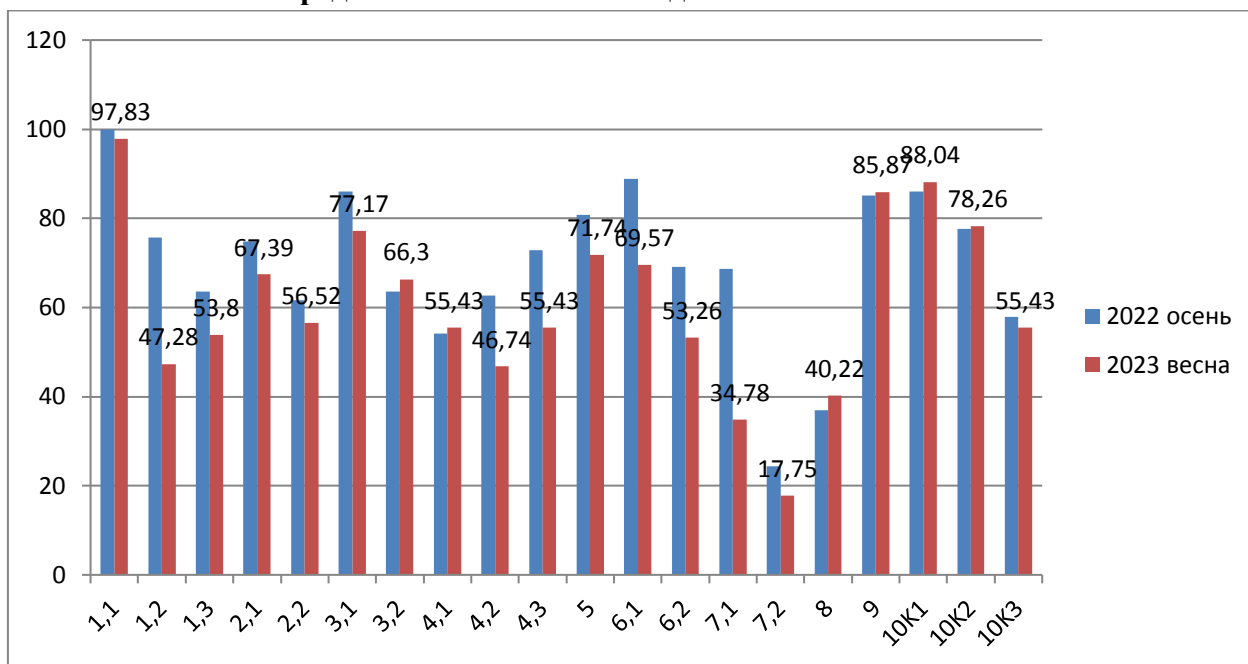
Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания):

- ✓ правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- ✓ проводить морфемный анализ слов;
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- ✓ проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Учитывая, что структура работы в 2022 году изменилась по сравнению с 2023 годом, невозможно провести сравнение среднего процента выполнения отдельных заданий по предмету Математика- 5.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по биологии 5 классы**



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 5 классе на уровне Лицея показала, что обучающиеся **успешно справились** с заданиями (средний процент выполнения заданий **от 80% и более**):

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

На **достаточном уровне** обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий **от 50% и более**):

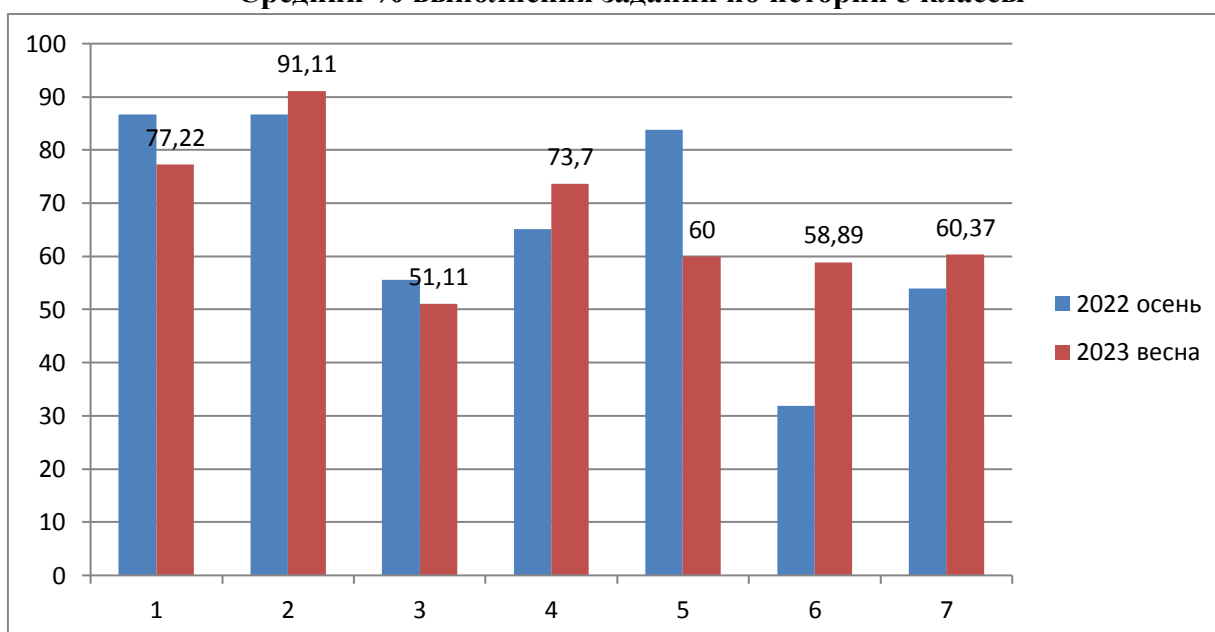
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 - ✓ приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (по критериям 1 и 3);
 - ✓ формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - ✓ формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
 - ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий **менее 50 %**), проверяющих:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по истории 5 классы**



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса истории в 5 классе на уровне Лицея показала, что обучающиеся *успешно справились* с заданиями (средний процент выполнения заданий *от 80% и более*):

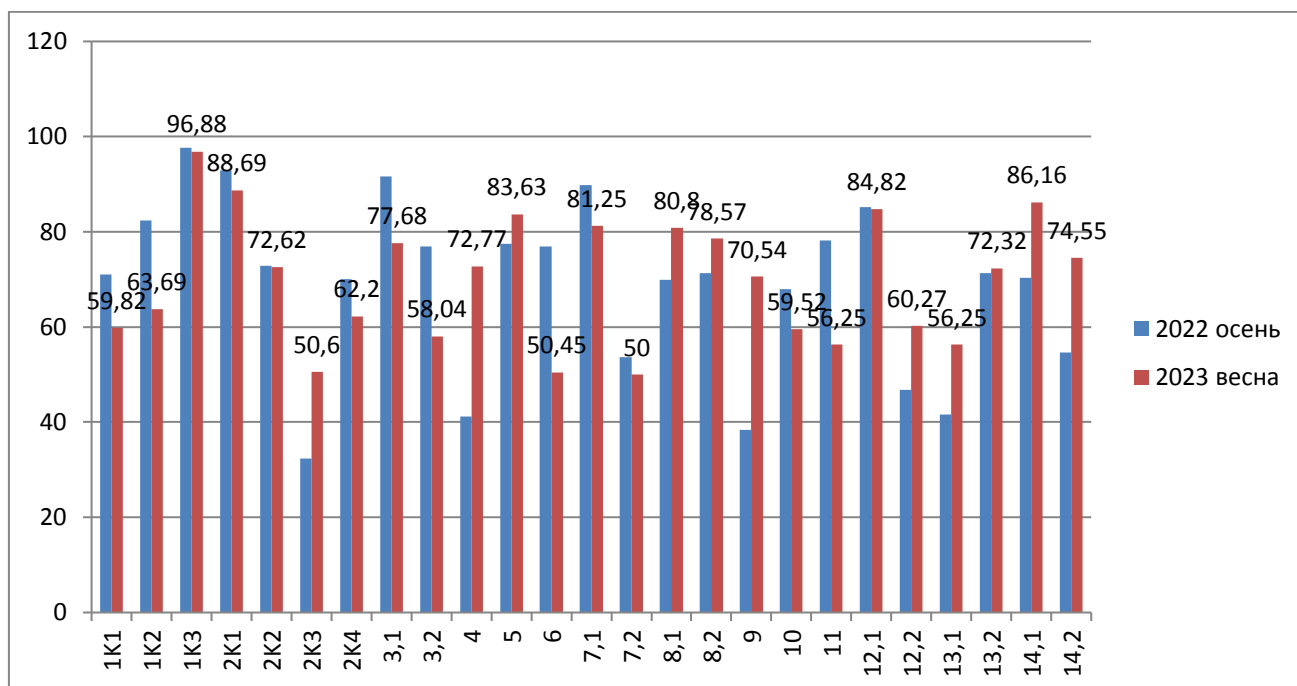
- ✓ умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

На *достаточном уровне* обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий *от 50% и более*):

- ✓ работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 3, нацеленное на проверку знания исторической терминологии выполнили 51,11% низкие результаты (базовый уровень), причем произошло снижение результата по сравнению с прошлым годом (-4,45%)

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по русскому языку 6 классы**



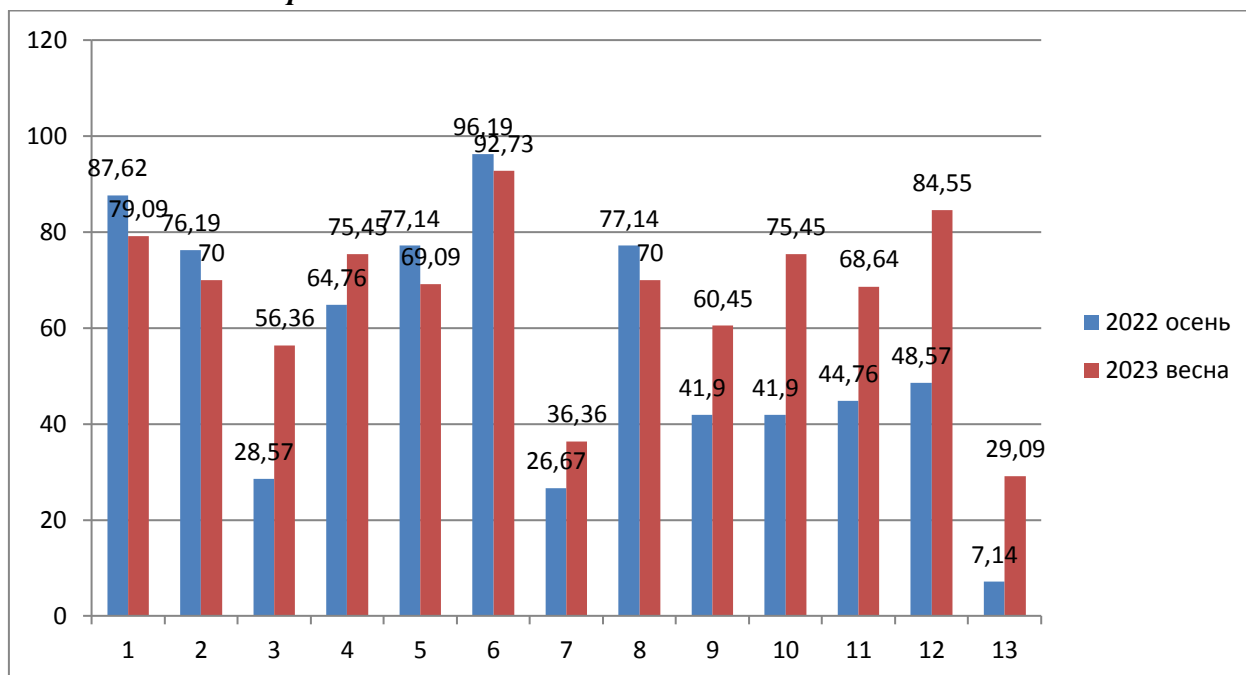
Согласно диаграмме можно вести речь о том, что у шестиклассников Лицея сформированы следующие умения **на высоком уровне** (средний процент выполнения заданий **от 80% и более**):

- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- ✓ распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- ✓ распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- ✓ распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- ✓ распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения **менее 55%**) демонстрируют шестиклассники при выполнении задания 2 по критериям 3 (морфологический разбор), задания 6 (морфологические нормы), задания 7 по критерию 2 (обоснование выбора предложения). Значительное уменьшение среднего процента выполнения по годам, можно видеть по заданиям 1K1 (-11,21), 1K2 (-18,72), 3.1 (13,99), 3.2 (-18,81), 6 (-26,4).

Остальные задания выполнены на **достаточном уровне** (средний процент выполнения заданий **от 55% и более**).

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по математике 6 классы**



В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – порядка 70–80% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Процент выполнения 56,36% – на достаточном уровне. Отмечу, что в 2022 году это задание выполнили 28,57% обучающихся.

Задание 4 позволяло оценить уровень владения понятием десятичная дробь, которое было заложено еще в 5 классе. Процент выполнения его выше среднего (75,45%) и относительно прошлого года вырос на 10,69%).

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. И с тем, и с другим заданием обучающиеся справились достаточно хорошо (69,09% и 92,73% выполнивших соответственно).

В задании 7 проверялся уровень овладения символьным языком алгебры, в т.ч. умение оперировать понятием «модуль числа». Процент выполнения здесь достаточно низок (36,36%), хотя произошло увеличение по сравнению с прошлым годом на 10%.

С помощью задания 8 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой (70% учащихся справились с решением этой задачи), в прошлом году процент выполнения был выше на 7%

. В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Стоит отметить, что процент выполнения здесь 60,45%, что показывает достаточный уровень усвоения этой темы, и относительно прошлого года вырос на 18,55%).

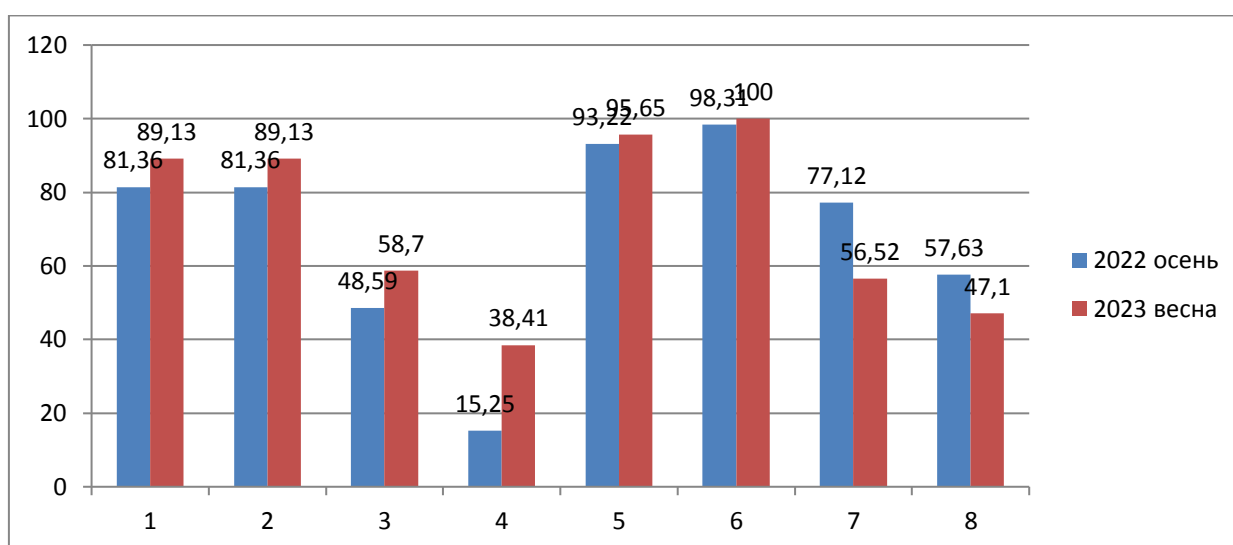
Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились 75,45% обучающихся (+33,55%).

Результаты выполнения задания 11 - решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания составило 68,64% (+23,88%).

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений: процент справившихся с этим заданием – 84,55% (+35,98%).

Традиционно задание 13 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения на достаточно высоком уровне освоения математики.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по истории 6 классы**



Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). С такой задачей справились 89,13% обучающихся (+7,77%).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Процент выполнения составил 89,13% обучающихся (+7,77%).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения чуть выше среднего и составил 58,7% обучающихся (+10,11).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

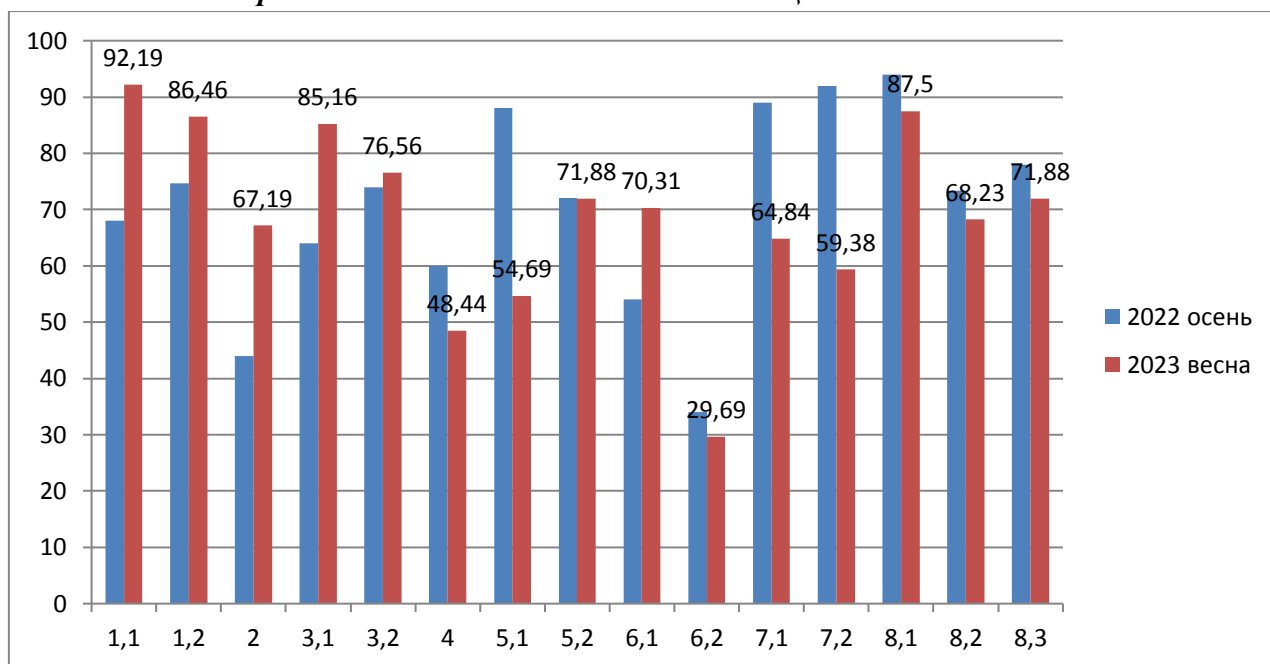
Ответ оформляется в виде таблицы. С такой задачей справились всего 38,41% обучающихся (+23,16%), что говорит о недостаточном уровне сформированности умений, хотя и произошло увеличение данного показателя.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Выполнено на высоком уровне 95,65% обучающихся (+2,43%).

Задания 6 (выполнили 100%) и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7, которое выполнили на достаточном уровне 56,52% обучающихся, произошло значительное снижение процента выполнения по отношению с прошлым годом (-20,6%), необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

***Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по обществознанию 6 классы***



В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1–7), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Задания 2 и 4 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивался 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Задание 1 предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе

проживания. Задания 2–7 являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На диаграмме, следующие умения сформированы **на высоком уровне** (средний процент выполнения заданий **от 80% и более**):

- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- ✓ Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ✓ Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задания выполнены на **достаточном уровне** (средний процент выполнения заданий **от 55% и более**):

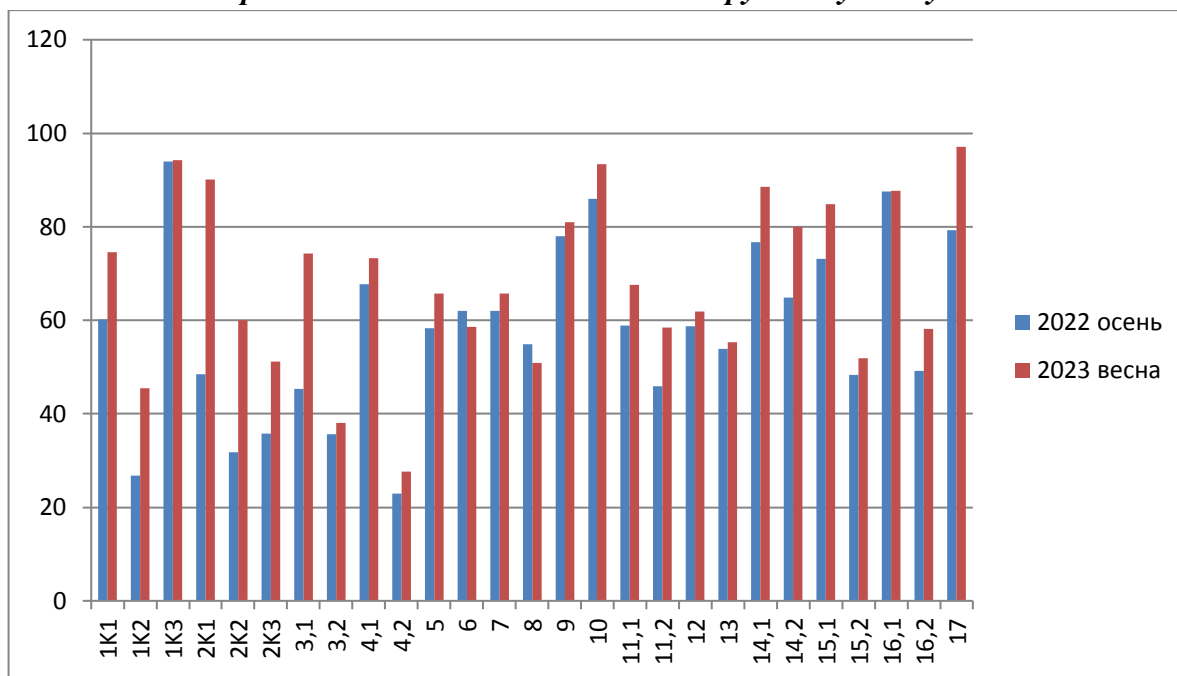
- ✓ Делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение определять понятия;
- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ✓ Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- ✓ Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ✓ Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения **менее 55%**)

- ✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- ✓ устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Анализ динамики выполнения заданий по результатам ВПР
в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год
Средний % выполнения заданий по русскому языку 8 классы**



**Анализ динамики соответствия отметок за работу и отметок по журналу
по результатам ВПР в сравнении за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год**

Оценочная процедура/ % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР ниже отметки в журнале		Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале		Отметка за ВПР выше отметки в журнале	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
4 класс						
Русский язык	29,79	8,21	61,7	72,39	8,51	19,4
Математика	5,21	8,27	50	63,91	44,79	27,82
Окружающий мир	35,48	7,46	62,37	67,16	2,15	25,37
5 класс						
Русский язык	38,94	36,67	54,87	60	6,19	3,33
Математика	29,41	24,44	59,8	57,78	10,78	17,78
История	45,71	28,89	49,52	41,11	4,76	30
Биология	35,51	36,96	62,62	60,87	1,87	2,17
6 класс						
Русский язык	27,78	31,25	67,59	58,04	4,63	10,71
Математика	72,38	13,64	26,67	67,27	0,95	19,09
История	59,32	28,26	33,9	71,74	6,78	0
Биология	52,08	27,45	42,45	68,63	5,47	3,92
География	20,69	19,05	67,24	71,43	12,07	9,52

Обществознание	48	46,88	48	39,06	4	14,06
<i>7 класс</i>						
Русский язык	86,11	17,82	13,89	79,21	0	2,97
Математика	38,53	16	50,46	70	11,01	14
История	67,5	4	27,5	76	5	20
Биология	20,37	16,67	77,78	68,75	1,85	14,58
География	25	62,5	70,83	33,33	4,17	4,17
Обществознание	70,27	33,33	28,38	66,67	1,35	0
Физика	28,89	9,8	64,44	82,35	6,67	7,84
Анг. язык	34,31	54	61,76	41	3,92	5
<i>8 класс</i>						
Русский язык	43,28	34,29	52,24	58,1	4,48	7,62
Математика	41,86	37,18	51,68	58,97	6,46	3,85
Математика углуб	23,33	27,59	66,67	68,97	10	3,45
История	23,53	29,41	76,47	61,76	0	8,82
Биология	41,6	13,16	45,8	68,42	12,5	18,42
География	57,69	51,61	38,46	48,39	3,85	0
Обществознание	93,33	40	6,67	45	0	15
Физика	26,7	16	40	60	33,3	24
Химия	41,6	0	45,8	45	12,5	55
<i>11 класс</i>						
История	41,6	28,33	45,8	63,33	12,5	8,33
Биология	-	31,91	-	48,94	-	19,15
География	0	24,14	94,7	63,79	5,3	12,07
Химия	8,3	25	37,5	54,17	4,2	20,83
Физика	-	30,43	-	58,7	-	10,87
Анг. язык	-	26,92	-	63,46	-	9,62

*Отсутствие результатов за ВПР (2021-2022 учебный год) 11 класса по предметам: биология, физика, английский язык, объясняется тем, что Лицей не принимал участие в апробации по этим предметам.

Согласно соответствию результатов ВПР 2023 года отметке в журнале (за год) можно сделать вывод о том, что по абсолютному большинству предметов отметка за ВПР соответствует отметке в журнале и составляет 50 % и больше от общего числа писавших ВПР. Это подтверждает тот факт, большинство учителей Лицея объективно оценивают обучающихся и больше 50% обучающихся при написании ВПР подтверждают свои оценки за последнюю учебную четверть.

Однако в ВПР по следующим предметам отметка за работу соответствует отметке в журнале и составляет:

- ✓ история (5 класс) - 41,11%;
- ✓ обществознание (6 класс) - 39,06 %;
- ✓ география (7 класс)- 33,33%;
- ✓ английский язык (7 класс)- 41%;
- ✓ обществознание, химия (8 класс) – 45%
- ✓ география (8 класс) - 48,39%
- ✓ биология (11 класс) - 48,94 %

Это говорит о неподтверждённых обучающимися оценок, которые они имеет по результатам последней четверти, о недостаточной подготовленности обучающихся к ВПР и неиспользовании заданий формата ВПР в учебном процессе.

Несмотря в целом на положительные результаты для Лицея по этому критерию, есть случаи написания ВПР на отметку выше, чем отметка по журналу и есть случаи написания ВПР на отметку ниже, чем отметка по журналу, на что следует обратить внимание учителям и проанализировать причины такого несоответствия по каждому ученику.

Статистика типичных ошибок по предмету математика показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на решение задач и примеров в несколько действий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 554 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ковтун Светлана Юрьевна, Временно исполняющий
обязанности директора

25.08.23 15:27 (MSK)

Сертификат DA8275760B6D4CEEFC83B36A1C59843