

*Годовой отчет о работе педагога – психолога
ГБОУ Лицей №554
Приморского района Санкт-Петербурга
Яцковой О.Ю.
за 2019-2020 учебный год.*

Работа педагога-психолога велась на основании годового перспективного плана на 2019-2020 учебный год и строилась в соответствии с целями и задачами, указанными в плане.

Целью деятельности педагога- психолога ГБОУ Лицея №554 являлось содействие в организации условий для психического и личностного развития ребенка в условиях лицейского образования.

Задачи и приоритетные направления деятельности, которые были поставлены и решены педагогами-психологами за отчетный период времени:

- обеспечена психолого-педагогическая поддержка ФГОС ООО, созданы социально-психологические условия для развития личности обучающихся, их успешного обучения и социализации на основе выстроенной индивидуальной образовательной траектории развития, организована поддержка всех участников образовательного пространства,
- созданы условия по формированию УУД у младших школьников, и обучающихся 5-8-х классов,
- созданы условия для работы с одаренными детьми,
- проведена психо-коррекционная работа с детьми с ОВЗ,
- реализованы запланированные формы и методы работы со слабоуспевающими детьми и с детьми группы риска,
- обеспечены здоровье-сберегающие условия образовательного процесса,
- преодолены учебные трудности, проблемы, связанные с выбором образовательного и профессионального маршрута и с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- выявлены и решены проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями,
- созданы условия для мотивации повышения психолого-педагогической компетентности педагогов за счет использования новых форм работы и т.д.,
- принято активное участие в инновационной деятельности Лицея.

Содержание деятельности программы психологического сопровождения включало в себя традиционные направления деятельности:

1. Психологическая диагностика.

Определялась задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводилось как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили нам создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе, используя следующие диагностики:

- Мониторинг готовности к школе.
- Мониторинг адаптации 1 - классов.
- Мониторинг адаптации 5- х классов.
- Мониторинг адаптации детей-инвалидов и находящихся под опекой.
- Диагностика перехода из 4-ого класса в 5-й (диагностика УУД).
- Диагностика в рамках работы ППК Лицея (1 – 5 классы).
- Диагностика ФС (в рамках работы Службы здоровья).
- Мониторинг эффективности внедрения технологий 3Д визуализации в образовательный процесс.

2.Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа была направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. Коррекционная работа осуществлялась на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих снижению уровня дезадаптации обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям и программам:

- Программа психологического тренинга по адаптации 1 -х классов “Я - первоклассник”.
- Программа психологического тренинга по адаптации 5 -х классов “Я - пятиклассник”.
- Программа психологического тренинга по снижению тревожности 1 – 5 х классов “Снижение тревожности с помощью сказкотерапии”.
- Программа психологического тренинга по повышению креативности.
- Работа с детьми с ОВЗ по программам АООП и ООП.

3. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образования образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

- Индивидуальное консультирование обучающихся 1 - 5 классов.
- Индивидуальное консультирование педагогов, работающих в 1 - 5 классах.
- Индивидуальное консультирование родителей обучающихся 1 - 5 классов.
- Участие в родительских собраниях.
- Участие в конфликтной комиссии.
- Посещение уроков “молодых специалистов” с последующим консультированием.

4. Психологическая профилактика и просвещение.

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям. А также создавались условия для формирования у всех участников

образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

- Проведены классные часы в 1-5 классах на темы:
 - Развитие критического мышления обучающихся.
 - Формирование креативного мышления.
 - Тренинг формирования команды.
 - Гимнастика ума.
 - Дружба – это...
- Выступление на общешкольном родительском собрании для будущих первоклассников. (В рамках «Дня открытых дверей»)
- Посещение уроков в 1- 5 классах.
- Участие в работе ППК (1 - 5 классы)
- Публикации на сайте:
 - Буклет для обучающихся “РОСТ”.
 - Буклет «Рефлексия» для педагогов
 - Буклет «Синквейн» для педагогов
 - Буклет для педагогов “Рекомендации педагогам для работы во время вспышки коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании рекомендаций, подготовленных Союзом охраны психического здоровья (на основе рекомендаций Всемирной организации здравоохранения)”.
 - Буклет для родителей “Рекомендации педагогам для работы во время вспышки коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании рекомендаций подготовленных Союзом охраны психического здоровья (на основе рекомендаций Всемирной организации здравоохранения)”.
 - Буклет для родителей ”Сидим дома с пользой – развиваем креативность”.
 - Буклет для родителей ”Сидим дома с пользой – логическое мышление”.

5. Участие в инновационной деятельности ОО.

- Представила опыт посредством выступлений
 - Всероссийская видеоконференция «Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС: актуальные проблемы и перспективы». Всероссийский фонд поддержки образования. ГБОУ Гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга. Ноябрь 2019
 - Всероссийская конференция “Цифровая школа”. СПб АППО кафедра математики и информатики. Декабрь 2019
- Публикации
 - Статья. Яцкова О.Ю. АППО – **в разработке**. «Внутришкольное повышение квалификации специалистов ОУ по применению средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению Здоровье в школе» : Сборник методических материалов Под общ. Ред. М.Г.Колесниковой, И.Э. Велюго. 10 п.л
 - Статья. Шавшаева Л.В., Яцкова О.Ю. Сборник материалов. **В разработке**. Конспект занятия “Дерево дружбы” в рамках работы по внеурочной деятельности.
 - Статья. Безбородая И.Н., Новик Л.В., Яцкова О.Ю., “Влияние цифровой образовательной среды Лицея на формирование допрофессиональных

компетентностей участников образовательного процесса”. Сборник СПб АППО, в разработке.

6. Дистанционное обучение.

В период самоизоляции деятельность проводилась в дистанционном режиме.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительская работа осуществлялась через ресурсы сайта Лицея (памятки, информационные листки)
<http://sch554.spb.ru/sluzhba-zdorovya/pedagog-psikholog>,
- психо-коррекционная работа с учащимися с ОВЗ осуществлялась в рамках АООП НОО и АООП ООО – через возможные для детей и их родителей электронные ресурсы (вотсап, телефон, электронная почта),
- консультативная работа проводилась посредством электронных ресурсов (электронной почты и других социальных сетей, ЗУМ и скайп),
- информационно-методическая работа состояла:
 - разработка рекомендаций,
 - участие в вебинарах по ЗУМ (администрация Лицея 554, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга),
 - подбор информации и материалов по интернет - ресурсам, изучение документов в режиме он – лайн, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности в дистанционном режиме в ОО в условиях самоизоляции,
 - оформление отчетной документации (заполнение дорожной карты).

Педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Яцкова О.Ю.

27.05.2020 г.