

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Лицея № 554
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от «29» 08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
_____ С.Ю. Ковтун

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « 29 » 08 2023 года № 136
врио директора ГБОУ Лицея №554
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю.Ковтун

Рабочая программа
Учебного предмета «ИСТОРИЯ» (базовый уровень)
для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, согласовано с Учебным планом ГБОУ Лицея № 554.

Тематическое планирование содержит распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год;
- Учебный план ГБОУ Лицей № 554 на 2023-2024 учебный год.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии учебной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «История»:

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи изучения предмета «История»:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно – гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы такие качества и убеждения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- уважительное отношение к иному мнению;
- положительное отношение к школе.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить личную ответственность за свои поступки;
- сформировать эстетические ценности и чувства;
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- базовые исторические знания; представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:**

- усвоения гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Реализация воспитательного компонента:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к историческим ценностям отечественной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 102 учебных часа. Из них 30 часов на Всеобщую историю, из них 3 часа – повторение из курса 10 класса, 72 часа - история России, из которых 4 часа – резерв.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов обязательных для изучения на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплект

1. История. Всеобщая история. Новейшая история.: 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023.
2. История. История России.: 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023.

При осуществлении смешенного и дистанционного обучения для выполнения рабочей программы по истории допускается возможным использование следующих электронных ресурсов: инструменты Google; образовательный онлайн-ресурс «Я класс», РЭШ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 ЧАСА)

Модуль повторения. Россия в начале XX в. (3ч.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Глава IV. Соревнование социальных систем (21 час)

Основные этапы развития системы международных отношений в конце 40 – х гг. XX в. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Глава V. Современный мир (6 часов)

«Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

История России

Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг. (33 часа)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина

Брежнев». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Раздел V. Российская Федерация в 1991-2023 гг. (39 часов)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Участие России в СВО.

Резерв – (4 часа)

**Тематическое планирование
11 класс, базовый уровень (102 часа)**

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды/формы контроля	Планируемые результаты обучения		Дата проведения (по плану)	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Модуль повторения (3 часа)							
1	Введение. Обзорное вводное повторение на тему: «Великая Отечественная война» Инструктаж по ТБ	ЗИ	ФО	<p>Умения: определять хронологические рамки Великой отечественной войны, давать общую характеристику причин ее.</p> <p>Знание основных дат и значения понятий темы повторения. Умение характеризовать ход Великой Отечественной войны. Владение основными понятиями темы. Знание хронологии событий, исторических деятелей и основных дат темы</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей</p>	1 неделя	

				урока. Умение раскрыть итоги и значение войны. Умение составлять хронологию. Знание героев Великой Отечественной войны.	работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение.		
2	Введение. Обзорное вводное повторение на тему: « Великая Отечественная война»	ПЗУ	УО			1 неделя	
3	Обзорное вводное повторение.	ПКЗУ	СР			1 неделя	
Всеобщая история							
Глава IV. Соревнование социальных систем (21час)							
4	Начало « холодной войны»	ОНМ, ПЗУ	УО	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение составлять хронологию событий «холодной войны». Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации,	2 неделя	

			<p>оценивать причины войны.. Умение высказывать своё мнение о характере, сущности войны.Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать истоки, причины и результаты «холодной войны» Умение давать оценку политическим деятелям данного периода. Умение высказывать своё мнение о ее начале. Овладение основными понятиями темы.</p> <p>Умение показать формирование двухполярного мира, создание двух систем.</p> <p>Знание двух блоков: НАТО и Варшавский</p>	<p>структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы,</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>договор.</p> <p>Судьба Германии и Первый Берлинский кризис.</p> <p>Уметь показывать основные события</p>	<p>распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения.</p>		
5	Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.	ОНМ	УО	международных отношений в 1940-е – начало 1990 х гг.		2 неделя	
6	Международные отношения в 1950- 1980- е гг.: ослабление международной напряженности в 1950-е гг.	ОНМ, ПЗУ	СП	Знание различных моделей рыночной экономики в динамике		2 неделя	
7.	Международные отношения в 1950- 1980- е гг.: разрядка международной напряженности.	ОНМ, ПЗУ	Т	1950-е – 2000-е гг. на примере Западной Европы (ФРГ, Франция, Великобритания, Италия и США)		3 неделя	
8	Международные отношения в 1950- 1980- е гг.: от разрядки к конфронтации	ОНМ, ЗИ	ФО	Представлять о преобразованиях в странах Восточной Европы в 1980-х гг.		3 неделя	
9	Завершение эпохи индустриального общества	ОНМ	УО	Знание хронологических событий в странах «третьего мира» на	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать	3 неделя	

			<p>примере Китая, Индии, стран Латинской Америки, арабского мира.</p> <p>Народный фронт: умение сравнить эти два правительства.</p> <p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл политики «умиротворения».</p> <p>Умение описывать позицию Запада в отношении Германии. Умение характеризовать последствия данной политики и влияние ее на начало Второй мировой войны</p> <p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл политики «умиротворения».</p>	<p>информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>	
--	--	--	---	--	--

10	« Общество потребления»	ОНМ	СП	<p>Умение описывать позицию Запада в отношении Германии. Умение характеризовать последствия данной политики и влияние ее на начало Второй мировой войны</p> <p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные тенденции в развитии стран традиционной цивилизации. Показывать причины роста влияния Японии в Азии</p> <p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные тенденции в развитии стран традиционной цивилизации. Уметь показывать причины</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои</p>	4 неделя	
----	-------------------------	-----	----	---	---	----------	--

				<p>Гражданской войны в Китае.</p> <p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные тенденции в развитии стран традиционной цивилизации. Уметь рассказать об усилении национально-освободительного движения в Индии. Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные тенденции в развитии стран традиционной цивилизации. Показывать причины роста влияния Японии в Азии.</p> <p>Знание основных дат и хронологии событий</p>	<p>действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>		
11	Кризисы 1970- 1980-х гг.	ОНМ, ПЗУ	УО	<p>тенденции в развитии стран традиционной цивилизации. Уметь рассказать об усилении национально-освободительного движения в Индии. Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные тенденции в развитии стран традиционной цивилизации. Показывать причины роста влияния Японии в Азии.</p> <p>Знание основных дат и хронологии событий</p>	<p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>	4 неделя	

12	Становление постиндустриального информационного общества.	ЗИ, ПЗУ	УО	темы урока. Умение определять основные тенденции в развитии стран традиционной цивилизации. Уметь показывать смену режимов в Латинской Америке	Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	4 неделя	
13	Экономическая и социальная политика.	ЗИ, ПЗУ	УО			5 неделя	
14	Неоконсервативный поворот.	ЗИ, ПЗУ	УО			5 неделя	
15	Политика «третьего пути».	ОНМ, ПКЗУ	СП			5 неделя	
16	Политическая борьба, Гражданское общество.	ОНМ, ПКЗУ	СП			6 неделя	
17	Социальные движения.	ОНМ, ПЗУ	ВП			6 неделя	
18	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	ОНМ, ПЗУ	СП			6 неделя	
19	Латинская Америка.	ОСЗ	СП			7 неделя	

20.	Страны Азии и Африки.	ОСЗ	СП			7 неделя	
21	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет.	ПЗУ	ВП			7 неделя	
22	Китай.	ОНМ	УО			8 неделя	
23	Индия	ОНМ, ПКЗУ	ПДЗ			8 неделя	
24	Обобщение по главе: « Соревнование социальных систем»	ОНМ, ПКЗУ	Т			8 неделя	
Глава V. Современный мир (6 часов)							
25	Глобализация.	ОНМ	ФО			9 неделя	
26	Новые вызовы XXI в.	ОНМ, ЗИ	ВП	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; Знание хронологии и основных дат темы урока.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно	9 неделя	
27	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	ОНМ, ПЗУ	ВП			9 неделя	
28	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	ОСЗ	ВП			10 неделя	

			<p>Умение рассказывать о процессе глобализации, интеграции в начале XXI века.</p> <p>Знание определений понятий темы. Умение показывать на карте расширение НАТО.</p> <p>Знание значения понятий, хронологии событий на Балканах и основных дат темы урока.</p> <p>Уметь анализировать международные отношения в начале XXI века.</p>	<p>следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	
--	--	--	---	---	--

29	Итоговое обобщение: «Современный мир»	ПЗУ	Т			10 неделя	
30	Обобщение по курсу «Всеобщая история»	ЗИ	ОСЗ			10 неделя	
История России							
Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг. (33 часа)							
31	Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление промышленности	ОНМ	УО	Знание основных дат и значения понятий темы раздела. Умение характеризовать особенности экономического развития СССР после Великой Отечественной войны. Умение определять цели и задачи советского руководства по восстановлению разрушенного хозяйства. Умение рассказывать о проведении денежной реформы и восстановлении	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД:	11 неделя	
32	Советский Союз в 1945-1953 гг.: сельское хозяйство	ОНМ	УО			11 неделя	
33	Советский Союз в 1945-1953 гг.: денежная реформа	ОНМ, ЗИ	Т			11 неделя	
34	Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.: усиление конфронтации	ОНМ	УО			12 неделя	
35	Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.: образование военных блоков	ОНМ, ПЗУ	СП			12 неделя	
36	Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.: противостояние в Азии	ОНМ	УО			12 неделя	
37	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.: новый	ОСЗ,	ПР			13 неделя	

	политический курс	ПЗУ		сельского хозяйства.	умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
38	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.: хрущевские реформы	ОСЗ	УО	<p>Умение анализировать основные направления внешней политики СССР в 1945- 1953 гг.</p> <p>Сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности Сталина и его политическом режиме после войны.</p> <p>Научатся: называть основные направления политического и экономического развития СССР в 1953-1963 гг.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов хрущевской оттепели,</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией,</p> <p>и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выразить свои мысли</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации; искать,</p>	13 неделя	

			<p>определять хронологическую последовательность событий.</p> <p>Формулировать обобщающие выводы об итогах развития страны во время правления Н.С. Хрущева во внутренней и внешней политике.</p> <p>Знание основных понятий, дат и персоналий эпохи «застоя». Умение характеризовать основные направления внутренней и внешней политики СССР в 1964 – начала 1980-х гг.</p> <p>Умение рассказывать о личности Л.И. Брежнева, А.Н. Косыгина и др. Умение давать оценку исторической эпохе «застоя»</p>	<p>анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Знание основных направлений духовной жизни страны, а также культуре СССР в 1945-начала1980-х гг.</p> <p>Умение составлять развёрнутый план эпохе «перестройки»</p>	<p>УУД: умение грамотно и адекватно учебной задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.</p>		
39	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.: экономические проблемы	ОНМ	УО	<p>Знание значения понятий темы «СССР в период перестройки М.С. Горбачева»</p>		13 неделя	
40	Культура и духовная жизнь СССР в конце 1940- середине 1960 – х гг: искусство	ПЗУ	ПР	<p>Умение определять основные направления социально-экономического развития СССР в 1985-1991 гг.</p>		14 неделя	
41	Культура и духовная жизнь СССР в конце 1940- середине 1960 – х гг: наука и образование	ОСЗ	ПР			14 неделя	
42	Культура и духовная жизнь СССР в конце 1940- середине 1960 – х гг: театр, музыка, кино	ОНМ, ПЗУ	УО	<p>Умение характеризовать политику гласности во всех сферах жизни советского общества.</p>		14 неделя	
43	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.: внешняя политика Н.С. Хрущева	ОНМ	УО	<p>Умение объяснять сущность политической реформы 1988 года.</p>		15 неделя	
44	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.: карибский кризис	ОНМ, ЗИ	УО			15 неделя	

45	Брежневская эпоха: достижения	ОНМ	УО	<p>Высказывать собственное мнение о личности М.С. Горбачева</p> <p>Умение характеризовать события августа 1991 года и последствие данных событий. Называть причины распада СССР и влияние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.</p> <p>Умение составлять план на тему:» Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</p>		15 неделя	
46	Брежневская эпоха: проблемы	ОСЗ	ФО, ИО			16 неделя	
47	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980 – х гг.: образование и наука	ОСЗ, ПКЗУ	ФО, ИО			16 неделя	
48	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980 – х гг.: литература и искусство	ОНМ	УО			16 неделя	
49	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980 – х гг.: достижения советского спорта	ОСЗ	УО			17 неделя	
50	Советское общество времен « оттепели» и « развитого социализма»	ОНМ	ФО			17 неделя	

51	Советское общество времен « оттепели» и « развитого социализма»	ЗИ	УО			17 неделя	
52	Советское общество времен « оттепели» и « развитого социализма»	ОНМ	УО			18 неделя	
53	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	ПКЗУ	ФО			18 неделя	
54	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	ПКЗУ	УО			18 неделя	
55	Перестройка и кризис советской политической системы	ОНМ	УО			19 неделя	
56	Перестройка и кризис советской политической системы	ЗИ	ФО			19 неделя	
57	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991	ЗИ	ФО			19 неделя	
58	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991	ПКЗУ	УО			20 неделя	
59	« Новое мышление»	ОНМ	ФО			20 неделя	
60	Внешняя политика СССР	ЗИ	ФО			20 неделя	
61	Кризис и распад СССР	ЗИ	ФО			21 неделя	

62	Кризис и распад СССР	ОНМ	ИО			21 неделя	
63	Итоговое обобщение: «СССР в 1945 – 1991г.г.»	ОСЗ	Т			21 неделя	

Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.(39 часов)

64	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	ОНМ	ИО, ФО	Знание хронологии событий и основных дат раздела.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию;	22 неделя	
65	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	ОНМ	ФО	Умение раскрывать сущность рыночных реформ начала 1990-х гг. Умение характеризовать причины политико-конституционного кризиса 1993 года. А также принятие новой конституции 12 декабря 1993 года. Умение объяснять свою точку зрения и анализировать мнения историково новом этапе в развитии России в	следственные связи, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания,	22 неделя	

				начале 1990-х гг.	самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.		
66	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	ОНМ	ФО	Знание хронологии и основных событий в политическом и экономическом развитии России в 1990-е гг. в период второго президентства Б.Н. Ельцина.	Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью	22 неделя	
67	Политико – конституционный кризис 1993 г.	ОНМ, ПЗУ	УО	Умение рассказывать о социальных и национальных проблемах в России в 1990-е гг. Умение составить план по теме уроков и раздела в целом.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	23 неделя	
68	Политико – конституционный кризис 1993 г.	ОНМ	УО	Умение характеризовать цель и задачи РФ во внешней политике в 1990-е гг.	Регулятивные УУД: умение воспринимать информацию в различных формах, составлять план работы, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	23 неделя	
69	Новая Конституция России	ОНМ, ПЗУ	ВП			23 неделя	
70	Политика и Экономика России в 1993 – 1995 гг.	ОНМ,	ФО		Регулятивные УУД:	24 неделя	

		ЗИ			<p>умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>		
71	Политика и Экономика России в 1993 – 1995 гг.	ОНМ	УО		<p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать характеристику объектам и явлениям по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать</p>	24 неделя	
72	Политика и Экономика России в 1993 – 1995 гг.	ОНМ, ПЗУ	УО		<p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать характеристику объектам и явлениям по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать</p>	24 неделя	

					информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников.		
73	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	ОНМ, ЗИ	УО			25 неделя	
74	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	ОНМ, ПЗУ	ВП			25 неделя	
75	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.					25 неделя	
76	Второе президентство Б.Н. Ельцина					26 неделя	

77	Второе президентство Б.Н. Ельцина					26 неделя	
78	1996 – 1999 гг.					26 неделя	
79	Внешняя политика Российской Федерации в 1990- е гг.					27 неделя	
80	Внешняя политика Российской Федерации в 1990- е гг.					27 неделя	
81	Внешняя политика Российской Федерации в 1990- е гг.					27 неделя	
82	Политическое развитие России в 2000 – 2016 гг.					28 неделя	
83	Политическое развитие России в 2000 – 2016 гг.					28 неделя	
84	Политическое развитие России в 2000 – 2016 гг.					28 неделя	
85	Экономика России в 2000 – 2016 гг.					29 неделя	
86	Экономика России в 2000 – 2016 гг.					29неделя	
87	Экономика России в 2000 – 2016 гг.					29 неделя	

88	Социальное развитие России в 2000 – 2016 гг.	ЗИ, ПЗУ	УО	Знание значения понятий темы. Определять хронологическую последовательность событий.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	30 неделя	
89	Социальное развитие России в 2000 – 2016 гг.	ОСЗ, ПКЗУ	УО	Знание основных направлений в развитии РФ в социально-экономическом и политическом развитии в период правления В.В. Путина.	Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	30 неделя	

90	Внешняя политика России в начале XXI в.	ОНМ	УО	Знание основных направлений внешней политики России в 2000-е гг. Умение дать характеристику российскому образованию. Научной жизни страны, культуре.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со	30 неделя	
91	Внешняя политика России в начале XXI в.	ОНМ	ФО			31 неделя	
92	Внешняя политика России в начале XXI в.	ОНМ	СП			31 неделя	
93	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	ОНМ	ВП			31 неделя	

					сверстниками		
94	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	ОНМ	УО		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно - следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	32 неделя	
95	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	ОНМ	УО		Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	32 неделя	
96	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	К	СП		Коммуникативные УУД: умение работать	32 неделя	

					в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.		
97	Итоговое обобщение: " История Отечества в 1914-1945 годах".	ЗИ	ВП	Умение обобщать материал по данной главе. Умение работать с раздаточным материалом и выполнять тестовые задания.		33 неделя	
98	Итоговое обобщение по курсу: «История России»	ПКЗУ	Т	Умение обобщать материал по данной главе. Умение работать с раздаточным материалом и выполнять тестовые задания.		33 неделя	
99	Резерв					33 неделя	
100	Резерв					34 неделя	
101	Резерв					34 неделя	

102	Резерв	34 неделя
-----	--------	-----------

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, мини-проекта, исследовательской работы;

выполнять задания различных типов в формате ЕГЭ

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы контроля, используемые в процессе обучения:

- 1) контрольная работа
- 2) терминологический диктант
- 3) тестирование
- 4) самостоятельные работы
- 5) работа по карточкам

Критерии оценивания : устный ответ

Отлично:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе;
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями;
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- объясняет смысл и значение исторических понятий;
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории;
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий.

Хорошо:

- называет даты важнейших событий;
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях;
- соотносит единичные исторические факты и общие явления;
- объясняет смысл важнейших исторических понятий;
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий.

Удовлетворительно:

- называет даты важнейших событий;
- называет место, обстоятельства важнейших событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях;
- объясняет смысл важнейших понятий.

Неудовлетворительно:

- не может назвать ни одной важной даты;
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях;
- не может читать историческую карту;
- не может объяснить смысл важнейших понятий.

Критерии оценки тестового задания:

- 86-100% - отлично «5»;
- 70-85% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Учебно-методический комплект

1. История. Всеобщая история. Новейшая история.: 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023.
2. История. История России.: 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023.

Приложение.

Возможный вариант теста по истории 11 класс.

Эпоха «застоя»

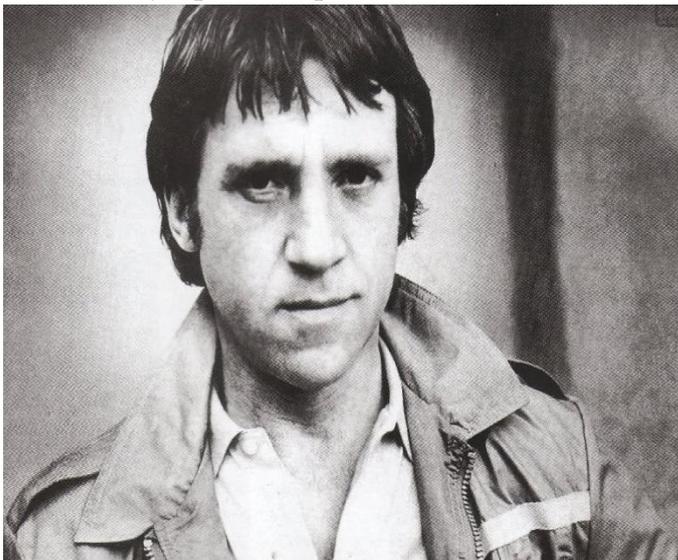
1. По какому принципу образован ряд:

Ю.В. Андропов, Л.В. Лещенко, А.А. Громыко, А.Н. Косыгин _____

Кто лишний: _____

Почему: _____

2. Какую роль сыграла данная личность в эпоху «застоя»



3. Дайте определение:

«Развитой социализм» -

Диссидент -

4. Косыгинская реформа. Подробный ответ.