

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Лицея № 554
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от «29» 08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
_____ С.Ю. Ковтун

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « 29 » 08 2023 года № 136
врио директора ГБОУ Лицея №554
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю.Ковтун

Рабочая программа
Учебного предмета «ИСТОРИЯ» (базовый уровень)
для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый.

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, согласовано с Учебным планом ГБОУ Лицей № 554.

Тематическое планирование содержит распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Нормативные документы, на основании которых разработана учебная программа:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год;
- Учебный план ГБОУ Лицей № 554 на 2023-2024 учебный год.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии учебной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «История»:

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи изучения предмета «История»:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно – гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы такие качества и убеждения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- уважительное отношение к иному мнению;
- положительное отношение к школе.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить личную ответственность за свои поступки;
- сформировать эстетические ценности и чувства;
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы, обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы, обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- базовые исторические знания; представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность:**

- усвоения гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Реализация воспитательного компонента:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к историческим ценностям отечественной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (3 часа в неделю). Из них 31 час – на Всеобщую историю, из них 3 часа – повторение из курса 8 класса, 71 час – на историю России, из них 3 часа – резерв.

Программа учебного курса включает изучение учебной дисциплины «История и культура Санкт-Петербурга». Межпредметные связи позволяют актуализировать ранее полученные знания в учебных ситуациях, осознавать значение Санкт-Петербурга в истории и культуре России, мира. Чтить память и традиции нашего города.

Учебно-методический комплект

1. Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М. : Просвещение, 2019.
2. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2018.

Всеобщая история. Новое время. (31 час)

Модуль повторения. Россия во второй половине XVIII в. (3ч.)

Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 часов)

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримуасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Джерику и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э. Дета, Ж.Серр и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический

социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов)

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А. Линкольна.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 часа)

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими державами. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Бал Гангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка. Нелегкий груз независимости. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. США и Латинская Америка.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. (7 часов)

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические

войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

История России XIX век (71 часов)

Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801- 1861 гг. (20 часов)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса.

Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально - крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско- иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси

(Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Тема 2. Россия в эпоху реформ. (25 часа)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная

политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (26 часов)

Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений. Русско – японская война. Причины и начало первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий и начало российского парламентаризма. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век русской культуры.

Условные обозначения (сокращения), используемые в развернутом тематическом планировании базисного изучения материала

В столбце «Типы урока»:

- ОНМ – ознакомление с новым материалом
- ЗИ– закрепление изученного
- ПЗУ – применение знаний и умений
- ОСЗ – обобщение и систематизация знаний
- ПКЗУ – проверка и коррекция знаний и умений
- К – комбинированный урок

В столбце «Вид контроля, измерители» (индивидуальное, фронтальное, групповое оценивание):

- КТ – контрольный тест
- СП – самопроверка
- ВП – взаимопроверка
- СР – самостоятельная работа
- РК – работа по карточкам
- КР – контрольная работа
- ПДЗ – проверка домашнего задания
- УО – устный опрос
- ФО – фронтальный опрос

Календарно-тематическое планирование по предмету История России. Всеобщая история Новая история 9 класс

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды / формы контроля	Планируемые результаты обучения		Дата проведения (по плану)	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Вводный урок. Обобщение «Россия во второй половине XVIII в.» Инструктаж по ТБ	ОНМ	ФО	Умения: определять хронологические рамки периода, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы	1 неделя	
2	Обобщение «Россия во второй половине XVIII в.»	ПЗУ	УО			1 неделя	
3	Обобщение «Россия во второй половине XVIII в.»	ПЗУ	Т			1 неделя	
Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 часов)							
4	Экономика делает решающий рывок	ОНМ, ПЗУ	УО	Знание основных дат и значения понятий главы.	Познавательные УУД: умение анализировать	2 неделя	

5	Меняющееся общество	ОНМ	ФО	<p>Умение характеризовать новые черты в развитии экономики, общества в странах Запада в XIX – начале XX в.</p> <p>Умение давать оценку новым чертам в политической жизни стран Запада: парламент и партии, формы правления и т. д</p> <p>Умение раскрывать сущность политическим течениям: консерватизм, либерализм, социализм, развитие науки и образование в этот период.</p>	<p>информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	2 неделя	
6	Политическое развитие стран Запада в XIX-начале XX в.	ОНМ, ПЗУ	УО			2 неделя	

7	Новое общество-новые идеи	ОНМ	УО			3 неделя	
8	Образование и наука	ОНМ, ПЗУ	ПР			3 неделя	
9	Век художественных исканий. Повседневная жизнь человека XIX века.	ОНМ, ЗИ	ФО			3 неделя	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	ОНМ	Т			4 неделя	
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов)							
11	Консульство и империя	ОНМ, ПЗУ	ВП	Овладение понятийным аппаратом главы.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять	4 неделя	
12	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	ОСЗ	Т	Умение описывать внутреннюю политику консульства и империи.		4 неделя	
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	ПЗУ	ПР	Завоевательные войны консульства и империи.		5 неделя	
14	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	ОНМ	УО	Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия.		5 неделя	
15	Италия на пути к объединению	ОНМ	УО	Поход на Россию. Причины ослабления империи.		5 неделя	
16	Германия в первой половине XIX в.	ОНМ, ЗИ	Т	Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств.		6 неделя	

17	Австрия и Турция: судьба многонациональной империи	ОНМ, ПЗУ	ВП	<p>Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Умение показать развитие Англии в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».</p> <p>Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Умение описывать промышленную революцию во Франции: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии.</p>	результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.	6 неделя	
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	ОСЗ	Т			6 неделя	
19	Международные отношения в первой половине XIX в.	ПЗУ	ПР			7 неделя	

			<p>Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Умение рассказывать о Германском союзе. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Умение характеризовать цену объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Умение оценивать итоги развития США – страны от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А. Линкольна.</p>			
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	ОНМ	УО	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно – следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно</p>	7 неделя	

					установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.		
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (5 часов)							
21	Индия и Центральная Азия	ОНМ	УО	Знание основных понятий, дат и персоналий главы. Умение характеризовать кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Умение давать оценку насильственному	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно	7 неделя	
22	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	ОНМ, ПЗУ	СП			8 неделя	
23	Африка в XIX в.	ОНМ	УО			8 неделя	
24	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	ОСЗ, ПЗУ	ПР			8 неделя	

			<p>«открытию» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Умение систематизировать информацию о влиянии Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Умение делать обобщающий вывод о традиционном обществе на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства</p>	<p>установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки.</p> <p>Умение составлять рассказ о Латинской Америке. Нелегкий груз независимости. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. (7 часов)

25	Великобритания до Первой мировой войны	ОНМ	УО	<p>Умение называть основные даты и события главы.</p> <p>Умения: формулировать ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство.</p> <p>Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция.</p> <p>«Исключительный закон против социалистов».</p> <p>Готовить сообщения о</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и</p>	9 неделя	
26	Франция: Вторая империя и Третья республика	ПЗУ	ПР			9 неделя	
27	Германия на пути к Европейскому лидерству	ОСЗ	ПР			9 неделя	
28	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	ОНМ, ПЗУ	УО			10 неделя	
29	Италия: тяжёлое наследие раздробленности	ОНМ	УО			10 неделя	
30	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	ОНМ, ЗИ	УО			10 неделя	

31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»	ОСЗ	ПР	<p>политике «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике».</p> <p>Научатся: называть самые значительные события двухпартийной системы. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания по наступлению эпохи национального возрождения. Революционный кризис.</p>	<p>анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно - следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и</p>	11 неделя	
----	--	-----	----	--	---	-----------	--

			<p>Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p> <p>Уметь показывать причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация</p>	<p>самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Познавательные УУД: умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выразить свои мысли</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара».</p> <p>Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p> <p>Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны – Балканские войны.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801- 1861 гг. (20 часов)

32	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	ОНМ	УО	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы раздела. Умение показывать внутреннюю политику в 1801-1806 гг. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах.»</p> <p>Уметь анализировать внешнюю политику 1801-1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики.</p> <p>Уметь анализировать причины Отечественной войны 1812г. Показывать на карте Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр.</p> <p>Анализировать партизанское движение. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Разгром Наполеона. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания самоконтроля и самооанализа; умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить</p>	11 неделя	
33	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	ПЗУ	ПР			11 неделя	
34	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	ОСЗ	ПР			12 неделя	
35	Внешняя политика России в начале XIX в.	ОСЗ	Т			12 неделя	
36	Отечественная война 1812 г.	ОНМ	ФО			12 неделя	
37	Отечественная война 1812 г.	ОСЗ	ФО			13 неделя	
38	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	ОНМ, ПЗУ	УО			13 неделя	
39	Движение декабристов	ОНМ	УО			13 неделя	
40	Движение декабристов	ОНМ	УО			14 неделя	
41	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	ОНМ, ПЗУ	ПР			14 неделя	
42	Экономическая и социальная политика Николая I	ОНМ, ЗИ	ФО	14 неделя			

43	Экономическая и социальная политика Николая I	ОНМ, ЗИ	ФО	<p>Научатся анализировать Внутреннюю политику в 1814 -1825 гг. Н.Н .Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I</p> <p>Умение делать вывод об общественных движениях. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений.. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.</p> <p>Умение характеризовать Внутреннюю политику Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.</p> <p>Уметь анализировать социально-</p>	<p>информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> <p>памяти,</p>	15 неделя	
44	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	ОНМ	УО			15 неделя	
45	Народы России в первой половине XIX в.	ОНМ, ПЗУ	УО			15 неделя	
46	Народы России в первой половине XIX в.	ЗИ	СР			16 неделя	
47	Внешняя политика Николая I	ОНМ, ЗИ	УО			16 неделя	
48	Крымская война(1853-1856)	ОНМ, ЗИ	УО			16 неделя	
49	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	ОНМ, ПЗУ	ВП			17 неделя	
50	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	ОНМ	УО			17 неделя	
51	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	ПЗУ	СР			17 неделя	
52	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на пути к реформам. 1801-1861»	ПЗУ	ПР			18 неделя	

			<p>экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.</p> <p>Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско- иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос. Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Теория «общественного</p>	<p>структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>социализма».</p> <p>Показывать на карте основные события Крымской войны 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.</p> <p>Научатся определять основные научные открытия России в первой половине XIX века.</p>			
Раздел 2. Россия в эпоху реформ. (25 часа)							
53	Отмена крепостного права	ОНМ	УО	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов раздела. Определять основные тенденции развития России. Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания</p>	18 неделя	
54	Отмена крепостного права	ОНМ	ФО			18 неделя	
55	Отмена крепостного права	ПКЗУ	ФО			19 неделя	

56	Великие реформы 1860-1870-х гг.	ОНМ, ЗИ	Т	<p>страны к началу 60-х годов XIX в. Значение отмены крепостного права.</p> <p>Показывать сущность либеральные реформы 60-70-х гг</p> <p>«Культурническая русификация» народов Поволжья.</p> <p>Уметь определять социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.</p> <p>Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.</p> <p>Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка».</p> <p>Уметь называть особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении.. Н.Г. Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.</p>	<p>в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли. работы.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность</p>	19 неделя	
57	Великие реформы 1860-1870-х гг.	ОНМ, ЗИ	СР			19 неделя	
58	Великие реформы 1860-1870-х гг.	ОНМ, ЗИ	УО			20 неделя	
59	Пореформенная Россия.	ОНМ, ЗИ	УО			20 неделя	
60	Сельское хозяйство и промышленность	ОНМ, ЗИ	СР			20 неделя	
61	Сельское хозяйство и промышленность	ОНМ, ЗИ	ФО			21 неделя	
62	Самодержавие Александра III	ОНМ	УО			21 неделя	
63	Самодержавие Александра III	ОНМ	УО			21 неделя	
64	Самодержавие Александра III	ОНМ	УО			22 неделя	
65	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	ПЗУ	ПР			22 неделя	
66	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	ОНМ	УО	22 неделя			
67	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	ОНМ	УО	23 неделя			

68	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	ОСЗ	ПР	Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Анализировать внешнюю политику Александра II. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Показывать на карте	и личность человека, строить логическое умозаключение. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.	23 неделя	
69	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	ОСЗ	ПР			23 неделя	
70	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	ОСЗ	ПР			24 неделя	
71	Народы России во второй половине XIX в.	ОСЗ	Т			24 неделя	
72	Национальная политика самодержавия	ОНМ	УО			24 неделя	

73	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	ОНМ	ФО	<p>основные события Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги.</p> <p>Уметь называть основные положения внутренней политики Александра III. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.</p> <p>Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского</p>	Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	25 неделя	
74	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	ОНМ	ФО	Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.		25 неделя	
75	Обобщение по теме: «Россия в эпоху реформ»					25 неделя	
76	Обобщение по теме: «Россия в эпоху реформ»	ОНМ	УО	Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.		26 неделя	
77	Обобщение по теме: «Россия в эпоху реформ»	ОНМ, ПЗУ	ПР			26 неделя	

			<p>Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности русского пролетариата. Уметь называть общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Распространение марксизма в России. Уметь определять основные направления внешней политики Александра III. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p> <p>Показывать развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа Литература и журналистика. Критический реализм в</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику I в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно-транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XIX в.</p>			
Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (26 часов)							
78	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	ОНМ, ЗИ	ФО	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов раздела. Определять российское</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать</p>	26 неделя	

79	Российское общество в условиях модернизации	ОНМ	УО	общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений. Русско – японская война. Причины и начало первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий и начало российского парламентаризма. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век российской культуры.	определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно – следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией ты. выражать свои мысли Познавательные УУД:	27 неделя	
80	Российское общество в условиях модернизации	ОНМ	УО			27 неделя	
81	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	ОНМ, ПЗУ	УО			27 неделя	
82	Русско-японская война	ОНМ	СР			28 неделя	
83	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	ОНМ, ЗИ	УО			28 неделя	
84	Начало Первой российской революции.	ОНМ, ПЗУ	ВП			28 неделя	
85	Манифест 17 октября 1905 г.	ОНМ, ПЗУ	ВП			29 неделя	
86	Формирование политических партий.	ОСЗ	Т			29 неделя	
87	Революционные события конца 1905 г.	ОНМ, ПЗУ	ВП			29 неделя	
88	Становление российского парламентаризма	ПЗУ	ПР			30 неделя	
89	Общество и власть после революции	ОНМ	УО	30 неделя			

90	Общество и власть после революции	ОНМ	УО		<p>умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самооанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно и адекватно учебной</p>	30 неделя	
91	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	ОНМ	УО			31 неделя	
92	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	ПЗУ	ФО			31 неделя	
93	Серебряный век российской культуры	ОНМ	ФО			31 неделя	
94	Серебряный век российской культуры	ОНМ				32 неделя	
95	Просвещение и наука в начале XX в.	ОНМ, ЗИ	Т			32 неделя	
96	Обобщение по теме: «Кризис империи в начале XX века»	ОНМ	УО			32 неделя	
97	Обобщение по теме: «Кризис империи в начале XX века»	ОНМ, ПЗУ	УО			33 неделя	
98	Обобщение по разделу: «Россия в XIX в.»	ЗИ, ПЗУ	УО			33 неделя	
99	Обобщение по разделу: «Россия в XIX в.»	ОСЗ, ПКЗУ	КТ	33 неделя			

					задаче сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.			
100	Резерв						34 неделя	
101	Резерв						34 неделя	
102	Резерв						34 неделя	

Требования к уровню подготовки обучающихся

Тематическое планирование предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории, учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Формы контроля, используемые в процессе обучения:

- контрольная работа
- терминологический диктант
- тестирование
- самостоятельные работы
- 5) работа по карточкам

Критерии оценивания

Отлично:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе;
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями;
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- объясняет смысл и значение исторических понятий;
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории;

Хорошо:

- называет даты важнейших событий;
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях;
- соотносит единичные исторические факты и общие явления;
- объясняет смысл важнейших исторических понятий;
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий.

Удовлетворительно:

- называет даты важнейших событий;
- называет место, обстоятельства важнейших событий;
- читает историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывает устно об исторических событиях;
- объясняет смысл важнейших понятий.

Неудовлетворительно:

- не может назвать ни одной важной даты;
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях;
- не может читать историческую карту;

не может объяснить смысл важнейших понятий.

Учебно-методический комплект

1. Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс:учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М. : Просвещение, 2019.
2. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. – 4-е изд. – М.:ООО «Русское слово» - учебник», 2018.

Приложение.

Вариант примерного теста по истории в 9 классе.

Россия при Александре II

1...признается независимость Сербии, Черногории и Румынии, а их территория увеличивается. Босния и Герцеговина должны были образовать автономную область. Создавалось новое автономное славянское княжество на Балканах — Болгария, которое включало этнические болгарские территории в Мёзии, Фракии и Македонии. Болгария простиралась от Дуная до Эгейского моря, от Черного моря до Охридского озера и должна была два года находиться под русским управлением, после чего получить полную автономию, выплачивая Турции номинальную дань

О каком документе идет речь? Назовите год его принятия? Какие две стороны его подписали?

(3 балла)

2. Кто из изображенных личностей возглавлял штурм крепости Карс (буква)? Назовите его имя? (2 балла)



А)



Б)

3. Составьте смысловые пары?

- 1) Летний сад, 2) С.Л. Перовская, 3) Н. Г. Чернышевский, 4) 1866 год, 5) 1881 г.,
6) М.Д. Скобелев, 7) «Что делать?», 8) Плевен, 9) редакционные комиссии,
10) Я. И. Ростовцев.

(5 баллов)

4. Составьте план на тему: «Крестьянская реформа 1861 года»

В плане должно быть не менее трех пунктов, логически связанные между собой. Один из пунктов пропишите подробно. (4 балла) (3+1)

Итого (14 баллов)