



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 554 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
197371, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д. 21, к. 3, лит. А;
primschool-554@obr.gov.spb.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
от «29» августа 2022 г.
Протокол № 1

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом врио директора
от «30» августа 2022 г. № 201

С.Ю. Ковтун

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Лаборатория функциональной грамотности»
для учащихся 5 классов
(34 часа год, 1 часа в неделю)**

Составитель:
Борисова Алёна Валерьевна,
учитель внеурочной деятельности

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 34

Нормативными документами для составления рабочей программы по курсу «Лаборатория функциональной грамотности»

являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положением о внеурочной деятельности ГБОУ Лицея № 554
Основной образовательной программой основного общего образования.
Учебным план по внеурочной деятельности ГБОУ Лицея № 554.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов; **основной целью**, которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса:

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения предметных и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ

поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

. При разработке рабочей программы внеурочной деятельности были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития *учебных универсальных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в реализации *предполагаемых результатов*.

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль: Креативное мышление (8ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Основы математической грамотности (10ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

Информационно- методическое обеспечение

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М.

Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Количество часов | Тема занятия | Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Дата проведения | | Примечание* (* ресурсы онлайн-занятий – в таблице после) |
|------------------------------------|------------------|---|---|-------------------|-------------------|--|
| | | | | По плану (неделя) | По плану (неделя) | |
| Модуль: Креативное мышление | | | | | | |
| 1. | 1 | Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; - доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | <i>19</i> | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 2. | 1 | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; | <i>20</i> | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|--|--|
| | | самовыражение. Создаем рисунки | -коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные: -формулирование цели, поиск информации | | | |
| 3 | 1 | Креативное самовыражение. Создаем рисунки | Коммуникативные: - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. | 21 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 4 | 1 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. | Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция | 22 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 5 | 1 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. | Познавательные: - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; - доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | 23 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 6 | 1 | Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем. | Коммуникативные: - умение полно и точно выражать свои мысли; -постановка вопросов Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция | 24 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 7 | 1 | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем. | Познавательные: - анализ с целью выделения признаков; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | 25 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 8 | 1 | Подведем итоги. Творческая работа | | 26 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | обсуждение, индивидуальная работа. |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|

Модуль: Основы финансовой грамотности

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------|--|--|
| 9 | 1 | Финансовая грамотность современного человека | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; - доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | <i>11</i> | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 10 | 1 | Семейный бюджет. Расходы и доходы | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать при решении задачи; - отстаивать свою позицию; -принимать или аргументировано отклонять точки зрения других | <i>12</i> | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 11 | 1 | Акции в магазине. Кредит и рассрочка | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть проблему; -анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки | <i>13</i> | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 12 | 1 | Выгодный обмен. Ценные бумаги. | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; | <i>14</i> | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|--|--|
| | | Векселя и облигации. Инвестиции | -моделирование | | | обсуждение, индивидуальная работа. |
| 13 | 1 | Фальшивые деньги. Обмен валюты | Коммуникативные: - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные: - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; - доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | 15 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 14 | 1 | Личные сбережения. Финансовая безопасность | | 16 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 15 | 1 | Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование | | 17 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 16 | 1 | Практическая работа | | 18 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |

Модуль: Основы математической грамотности

| | | | | | | |
|----|---|--|--|----------|--|--|
| 17 | 1 | Математическая грамотность. Учимся для жизни | Коммуникативные: - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Познавательные: - анализ с целью выделения признаков; | 1 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
|----|---|--|--|----------|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | | | |
| 18 | 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать при решении задачи; - отстаивать свою позицию; - принимать или аргументировано отклонять точки зрения других <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблему; - анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - моделирование | 2 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 19 | 1 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать при решении задачи; - отстаивать свою позицию; - принимать или аргументировано отклонять точки зрения других <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблему; - анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - моделирование | 3 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 20 | 1 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - коррекция; - волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; | 4 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 21 | 1 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - коррекция; - волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; | 5 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 22 | 1 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - коррекция; - волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; | 6 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|----|--|--|
| | | Разбиение объекта на части и составление модели. | - доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | | | |
| 23 | 1 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | | 7 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 24 | 1 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Коммуникативные: -взаимодействовать при решении задачи; - отстаивать свою позицию; -принимать или аргументировано отклонять точки зрения других | 8 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 25 | 1 | Практическая работа | Регулятивные: -видеть проблему; -анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки | 9 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 26 | 1 | Проведение рубежной аттестации | Познавательные: -формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; -моделирование | 10 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |

Модуль: Глобальные компетенции

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|--|--|
| 27 | 1 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; - доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | 27 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 28 | 1 | Человек и природа | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. | 28 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 29 | 1 | Здоровье | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование цели, поиск информации | 29 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 30 | 1 | Традиции и обычаи | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. | 30 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|----|--|--|
| 31 | 1 | Права человека | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция | 31 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 32 | 1 | Семья | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; - синтез; - выбор оснований и критериев для сравнения; - доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений | 32 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 33 | 1 | Образование | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выразить свои мысли; - управление действиями партнёра; -постановка вопросов; - разрешение конфликтов. | 33 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |
| 34 | 1 | Практическая работа. Итоговый урок | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование цели, поиск информации | 34 | | Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа. |