



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 554 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
197371, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д. 21, к. 3, лит. А;  
[primschool-554@obr.gov.spb.ru](mailto:primschool-554@obr.gov.spb.ru)

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического объединения  
от «29» августа 2022 г.  
Протокол № 1

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом врио директора  
от «30» августа 2022 г. № 201

С.Ю. Ковтун

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Инфознайка»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ  
(34 ЧАСА В ГОД, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)  
(познавательная деятельность)**

**Составитель:**

Гришина Татьяна Андреевна,  
учитель внеурочной деятельности

Санкт-Петербург

2022 год

## Пояснительная записка

**Количество недельных часов: 1**

**Количество часов в год: 34**

**Нормативными документами для составления рабочей программы по курсу «Инфознайка» являются:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК 2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положением о внеурочной деятельности ГБОУ Лицея № 554  
Основной образовательной программой основного общего образования.  
Учебным план по внеурочной деятельности ГБОУ Лицея № 554.

Изучение информационных технологий в 5 классе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в старших классах. Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 5 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Таким образом:

- программа позволяет планомерно вести внеурочную деятельность по предмету;
- позволяет начать изучать информационные технологии;
- различные формы проведения занятий, способствуют повышению интереса к предмету;
- рассмотрение творческих заданий способствует развитию творческих способностей учащихся и заинтересованности предметом в будущем.

#### **Основные цели и задачи:**

- развитие технических и творческих способностей учащегося, разных видов мышления (логического, образного, комбинированного) навыков самостоятельной работы;
- способствовать повышению мотивации к изучению информационных дисциплин в школе;

#### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Курс «Инфознайка» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение теоретических и практических заданий, которые позволяют разобраться в значении информационных технологий в жизни и обучении и проявить творческие способности обучающихся. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов; **основной целью**, которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой информационных знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения

практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса:

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения предметных и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для информационной деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах информатики, о информатике, как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о информатике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к информатике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить информационные и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В ходе занятий учащиеся выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития **учебных универсальных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Содержание информационного образования в программе внеурочной деятельности представлено разделами *Компьютер, текстовая информация, графическая информация, алгоритмы и программирование, мультимедиа*, которые служат базой для дальнейшего изучения учащимися информатики и способствует приобретению практических навыков в осуществлении действий с информационными технологиями, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в программе внеурочной деятельности по информатике в 5 классах является формирование навыков работы с компьютером. Содержание курса внеурочной деятельности нацелено на достижение основной предметной компетенции – практическое применение информационных технологий в жизни, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе внеурочной деятельности по информатике изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений использовать общие приемы решения поставленных задач, Знать основные устройства компьютера и их функции, Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними, Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации, Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений, Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации.

**Регулятивные:** информатическое содержание программы внеурочной деятельности позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные:** в процессе внеурочной деятельности по информатике осуществляется знакомство с информационным языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием информационных терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. В зависимости от заданий, дети учатся работать в парах, выполняя заданные проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. В основе методического аппарата программы внеурочной деятельности лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основными **педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Эффективности реализации программы курса способствует использование различных **форм проведения занятий**, в частности таких, как:

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
- дискуссии;
- практические работы;
- творческие задания.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в виде защиты творческих проектов, которые предполагают самостоятельную творческую работу обучающихся по предложенной тематике с последующей защитой их решения на занятиях, научно-практических конференциях. Предполагается, что знакомство учащихся с информационными задачами будет способствовать повышению их успеваемости на уроках и развитию у них интереса к предмету.

#### ***Предполагаемая результативность курса:***

- усвоение основных базовых знаний по информатике; её ключевых понятий;
- улучшение качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах, научно-практических конференциях.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (из расчета 1ч. в неделю). Продолжительность занятия 45 минут.

Содержание курса «Инфознайка» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Информатика», не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные информационные факты, способные дать простор воображению.

#### **Содержание программы**

Содержание курса «Инфознайка» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

Каждое занятие состоит из двух частей: разбора теоритической части и практического задания, выполняемого учениками самостоятельно. Учащиеся знакомятся со строением компьютера, месте информатики к жизни людей, способами работы с текстовыми, графическими, и мультимедиа редакторами.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<p><b>Компьютер</b>            Информационные основы информатики, строение компьютера и материнской платы. Основы безопасности в сети интернет.  <i>Практика:</i> Лабораторные работы по строению компьютера. Анализ личных страниц в соцсетях на соответствии техники безопасности в сети.</p>	5
2	<p><b>Тесктовая информация</b>            Теоретические основы работы в текстовых редакторах, применение текстовых редакторов в жизни.  <i>Практика:</i> Тренажер «Руки солиста», Создание, форматирование и сохранение файлов. Практические работы «История о себе», «Анкета для друзей», «Читательский дневник»</p>	8
3	<p><b>Графическая информация.</b>            Применение компьютерной графики, основы работы с графическими редакторами.  <i>Практика:</i> «Рисунки фигурами», «Рисунки пикселями», «Объемные фигуры» и «Пейзаж с перспективой»</p>	7
4	<p><b>Алгоритмизация и программирование</b>            Алгоритмы в повседневной жизни. Алгоритмические языки. Сфера применения программирования.  <i>Практика:</i> «Игра Кошки-Мышки»</p>	7
5	<p><b>Мультимедиа</b>            Где используются мультимедиа технологии, что в них входит. Создание презентаций, включающих в себя изображения, текст, видео и аудио материал.  <i>Практика:</i> Проект – «Чему я научился за этот год»</p>	7
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предполагаемые результаты:

По окончании программы внеурочной деятельности по информатике у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

#### 1.Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом (строение компьютера, текстовые, графические, презентационные редакторы, алгоритмизация и программирование);
- владение компьютерными основами информатики;
- владение навыками создания и форматирования текстовых и графических документов;
- владение навыками составления алгоритмов для жизни и программ.

#### 2.Метапредметные:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия по отношению к планируемым результатам.

#### 3.Личностные:

- умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе.

Этот курс поможет подростку увидеть широту применения информационных технологий в жизненных ситуациях, развитие логические и образные навыки, существенно повлияет на более успешное обучение не только информатике, но и предмета всех профилей.

## Тематическое планирование

№	Кол иче ство час ов	Тема занятия	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения		Примечание* (* ресурсы онлайн-занятий – в таблице после)
				По плану	Фактически	
<b>Компьютер</b>						
1	1	Техника безопасности. Основы информатики	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
2	1	Устройство компьютера	<p><b>Регулятивные:</b> Знать основные устройства компьютера и их функции</p> <p><b>Познавательные:</b> Знать основные устройства компьютера и их функции</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий</p>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
3	1	Материнская плата	<p><b>Регулятивные:</b> Знать основные устройства компьютера и их функции</p> <p><b>Познавательные:</b> Знать основные устройства компьютера и их функции</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к</p>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.



			<p>принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий</p>			
4	1	Безопасность в сети	<p><b>Регулятивные:</b> иметь общие представления о безопасности в сети Интернет. Научиться понимать, какую информацию о себе нельзя выставлять публично.</p> <p><b>Познавательные:</b> Иметь общее представление о безопасности в сети Интернет. Научиться не нарушать основные правила поведения в сети.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Иметь представление об опасности распространения личной информации, важности сохранения личных данных.</p>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>
<b>Текстовая информация</b>						
5	1	Текстовые редакторы	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>
6	1	Тренажер Руки солиста	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> </ul>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки</p>

			<p>- разрешение конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			<p>видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>
7	1	Создание, форматирование и сохранение файла. ПР Рассказ о себе	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать при решении задачи; -отстаивать свою позицию;</li> <li>-принимать или аргументировано отклонять точки зрения других</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблему;</li> <li>-анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>-моделирование</li> </ul>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>
8	1	Вставка изображений, фон, списки. ПР Анкета для друзей.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> </ul>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			
9	1	Создание таблиц	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблему;</li> <li>-анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
10-11	2	ПР Читательский дневник	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать при решении задачи; -отстаивать свою позицию;</li> <li>-принимать или аргументировано отклонять точки зрения других</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
12	1	Оглавление	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
13	1	ПР Итог главы	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение работать в паре.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> </ul> <p>моделирование</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- волевая саморегуляция</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
<b>Графическая информация</b>						
14	1	Графические редакторы	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			
15	1	Рисунки фигурами. Геометрический пейзаж	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать при решении задачи;</li> <li>-отстаивать свою позицию;</li> <li>-принимать или аргументировано отклонять точки зрения других</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблему;</li> <li>-анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>-моделирование</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
16	1	Рисунок пикселями	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
17	1	Объемные фигуры	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать при решении задачи;</li> <li>-отстаивать свою позицию;</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки

			<p>-принимать или аргументировано отклонять точки зрения других</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-видеть проблему;</p> <p>-анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-формулирование познавательной цели;</p> <p>- поиск и выделение информации;</p> <p>-моделирование</p>			<p>видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>
18	1	Пейзаж с перспективой	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли;</p> <p>- управление действиями партнёра;</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-коррекция;</p> <p>-волевая саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- анализ с целью выделения признаков;</p> <p>- синтез;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения;</p> <p>- доказательство;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений</p>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>
19	1	Защита итогового проекта	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-взаимодействовать при решении задачи; -отстаивать свою позицию;</p> <p>-принимать или аргументировано отклонять точки зрения других</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-видеть проблему;</p> <p>-анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-формулирование познавательной цели;</p>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>

			- поиск и выделение информации; -моделирование			
<b>Алгоритмизация и программирование</b>						
20	1	Основы алгоритмизации	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
21	1	Алгоритмы повседневной жизни	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать при решении задачи;</li> <li>- отстаивать свою позицию;</li> <li>-принимать или аргументировано отклонять точки зрения других</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблему;</li> <li>-анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>-моделирование</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
22	1	Основы SCRATCH. Фон, персонажи, основные функции.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			<p>групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>
23	1	Алгоритмы в программировании	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать при решении задачи;</li> <li>-отстаивать свою позицию;</li> <li>-принимать или аргументировано отклонять точки зрения других</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблему;</li> <li>-анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>-моделирование</li> </ul>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>
24	1	Игра Кошки-Мышки от лица кошки	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul>			<p>Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видеоматериалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.</p>



			- построение логической цепи рассуждений			
25	1	Игра Кошки-Мышки от лица мышки	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			
26	1	Игра Кошки-Мышки на двоих	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			
<b>Мультимедиа</b>						
27	1	Что такое Мультимедиа?	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать при решении задачи;</li> <li>-отстаивать свою позицию;</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр

			<p>-принимать или аргументировано отклонять точки зрения других</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблему;</li> <li>-анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>-моделирование</li> </ul>			подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
28	1	Создание простой презентации. Встроенные дизайны	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			Занятие может быть проведено онлайн: просмотр подборки видео-материалов, групповое обсуждение, индивидуальная работа.
29	1	Вставка изображений, фон	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			
30	1	Видео и аудио в презентациях	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			
31	1	Списки. Таблицы. Диаграммы.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			
32-33	2	Итоговая работа по всему курсу.	<b>Коммуникативные:</b>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			
34	1	Защита итоговой работы	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли;</li> <li>- управление действиями партнёра;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполагание;</li> <li>-планирование;</li> <li>-коррекция;</li> <li>-волевая саморегуляция</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>- доказательство;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений</li> </ul>			

#### Онлайн-ресурсы для проведения занятий дистанционно

Групповое обсуждение	Zoom, Skype
Индивидуальные консультации	VK.com, WhatsApp, Viber, ISQ.
Доступ к обучающим материалам (видео, аудио, инфографика, схемы, презентации)	Google-документы, Moodle, группы VK.com, WhatsApp, Viber, Youtube

Контроль	Google-тесты, Moodle, работы высылаются индивидуально и в группы.
Компьютерное обеспечение для обучающихся	MS Office или любой другой текстовый редактор, видео- и фото- редактор по умолчанию для любой ОС, доступ в интернет.

### Информационно- методическое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика: 5 класс. Босова Л.Л., Издательство «Бином», 2018г.</li> <li>2. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет, 5-6 класс, Цветкова М.С., Издательство «Просвещение»</li> <li>3. Информатика: 5 класс. Семенов А.Л., Издательство «Просвещение»</li> </ol>
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийные образовательные ресурсы;</li> <li>2. Электронные образовательные ресурсы;</li> <li>3. Компьютерные приложения: MS Office, Paint, Scratch</li> </ol>
Технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мобильный класс;</li> <li>2. Проектор.</li> </ol>