



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 554 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
197371, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д. 21, к. 3, лит. А;  
[primschool-554@obr.gov.spb.ru](mailto:primschool-554@obr.gov.spb.ru)

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического объединения  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом врио директора  
от «31» августа 2022 г. № \_\_\_\_\_

С.Ю. Ковтун

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Актуальные вопросы: история России в лицах»**  
**для учащихся 8-х классов**  
**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

Составитель:  
Оболдин Павел Геннадьевич,  
учитель внеурочной  
деятельности

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

**Количество недельных часов: 1**

**Количество часов в год: 34**

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК 2563/05 «О методических рекомендациях».
8. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
9. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
10. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
12. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
13. Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации,

дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ Лицея № 554

15. Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 554.

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, требует развития новых методов и форм образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, ее творческой инициативы, с формированием навыка самостоятельного движения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении.

Для того, чтобы выполнить социальный заказ, школе необходимо формировать у обучающихся исследовательское поведение, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

### **Основные цели и задачи:**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель программы:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности на примере выдающихся личностей России

### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Содержание рабочей программы выходит за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-х классов.

Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, дискуссионного общения. Программа имеет комплексный характер.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Сегодня мы возрождаем память тех наших соотечественников, которые развивали нашу Родину. Особенно это касается познания прошлого и настоящего через значимые личности нашего Отечества.

Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Принципы реализации Программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- использование дистанционных технологий обучения.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития **учебных универсальных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе внеурочной деятельности по истории изучаемые исторические личности становятся основой формирования умений давать свою характеристику им. В процессе изучения, у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения формировать аргументы «за» и «против», обоснованные и необоснованные суждения.

**Регулятивные:** данная программа внеурочной деятельности позволяет развивать и эту группу умений. В процессе деятельности, обучающиеся учатся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные:** в процессе внеурочной деятельности по истории осуществляется знакомство с фактологией, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием исторических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. В зависимости от заданий, дети учатся работать в парах, выполняя заданные проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

**Ценностные ориентиры программы:** любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве.

При работе по реализации программы активно используются информационно-коммуникационные технологии, так как большой объём информации интереснее всего доносить через аудио- и видеоматериалы.

Применяемые ИКТ во внеурочной деятельности выполняют следующие функции:

- 1) стимулировать творческую активность в изучении материала;
- 2) реализовывать возможности информационных систем;
- 3) гибкость, адаптивность и учет познавательных возможностей обучающихся;
- 4) тренировать выполнение навыков, необходимых для успешного учения;
- 5) использовать различные способы ответа.

**Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:**

**Теоретические занятия:**

- беседы
- сообщения
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии

**Практические занятия:**

- творческие конкурсы
- интеллектуально-познавательные игры
- заочные путешествия
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора
- педагогическое наблюдение;
- викторин, творческих конкурсов и творческих заданий;
- игр (кроссворды, ребусы, ролевые игры, лексические игры);
- дебаты;
- индивидуальная работа.

### **Предполагаемая результативность курса:**

Успешное участие обучающихся в школьных, районных, городских турах ВсОШ по истории, других конкурсах и интеллектуальных играх. Создание индивидуального проекта: «XVIII в лицах».

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (из расчета 1ч. в неделю).

Продолжительность занятия 45 минут.

Содержание курса «Актуальные вопросы: история России в лицах» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «История», не требует от учащихся дополнительных исторических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические факты, способные дать простор воображению.

### **Содержание программы.**

Тематическое планирование курса:

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Методологические основы курса	2
3.	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	8
4.	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	4
5.	Тема 3. Российская империя в эпоху правления Екатерины II	8
6.	Тема 4. Россия при Павле I	3
7.	Тема 5. Культурное Российское пространство XVIII века	5
8.	Итоговое обобщение	1
9.	Резерв	2
	Итого:	34

#### **Введение: (1ч.)**

Введение в новый курс. Знакомство с XVIII веком.

**Методологические основы курса (2ч.)** Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

**Тема 1: Россия в эпоху преобразований Петра I (8ч.)** Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (4ч.)** Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

**Тема 3. Российская империя в эпоху правления Екатерины II (8ч.)** Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. (Орловы, Г.Г Потемкин и др.)

**Тема 4. Россия при Павле I (3ч.)** Личность императора. Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф.

**Тема 5. Культурное Российское пространство XVIII века (5ч.)** Выдающиеся деятели культуры.

**Итоговое обобщение (1ч.)**

Учащиеся представляют и защищают индивидуальные проекты «XVIII век в лицах». Подведение итогов курса.

**Резерв(2ч)**

В рамках реализации программы будут использованы следующие УУД  
**Личностные УУД.**

1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.
2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
3. Самоопределение.
4. Смыслообразование

**Познавательные УУД.**

1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Коммуникативные УУД.**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
3. Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.