



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 554 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
197371, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д. 21, к. 3, лит. А;
primschool-554@obr.gov.spb.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом врио директора
от «31» августа 2022 г. № _____

С.Ю. Ковтун

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы: история России в лицах»
для учащихся 8-х классов
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Составитель:
Оболдин Павел Геннадьевич,
учитель внеурочной
деятельности

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 34

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК 2563/05 «О методических рекомендациях».
8. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
9. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
10. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
12. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
13. Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации,

дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ Лицея № 554

15. Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 554.

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, требует развития новых методов и форм образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, ее творческой инициативы, с формированием навыка самостоятельного движения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении.

Для того, чтобы выполнить социальный заказ, школе необходимо формировать у обучающихся исследовательское поведение, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Основные цели и задачи:

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности на примере выдающихся личностей России

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Содержание рабочей программы выходит за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-х классов.

Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, дискуссионного общения. Программа имеет комплексный характер.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Сегодня мы возрождаем память тех наших соотечественников, которые развивали нашу Родину. Особенно это касается познания прошлого и настоящего через значимые личности нашего Отечества.

Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Принципы реализации Программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- использование дистанционных технологий обучения.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития **учебных универсальных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе внеурочной деятельности по истории изучаемые исторические личности становятся основой формирования умений давать свою характеристику им. В процессе изучения, у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения формировать аргументы «за» и «против», обоснованные и необоснованные суждения.

Регулятивные: данная программа внеурочной деятельности позволяет развивать и эту группу умений. В процессе деятельности, обучающиеся учатся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: в процессе внеурочной деятельности по истории осуществляется знакомство с фактологией, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием исторических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. В зависимости от заданий, дети учатся работать в парах, выполняя заданные проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве.

При работе по реализации программы активно используются информационно-коммуникационные технологии, так как большой объём информации интереснее всего доносить через аудио- и видеоматериалы.

Применяемые ИКТ во внеурочной деятельности выполняют следующие функции:

- 1) стимулировать творческую активность в изучении материала;
- 2) реализовывать возможности информационных систем;
- 3) гибкость, адаптивность и учет познавательных возможностей обучающихся;
- 4) тренировать выполнение навыков, необходимых для успешного учения;
- 5) использовать различные способы ответа.

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

Теоретические занятия:

- беседы
- сообщения
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии

Практические занятия:

- творческие конкурсы
- интеллектуально-познавательные игры
- заочные путешествия
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора
- педагогическое наблюдение;
- викторин, творческих конкурсов и творческих заданий;
- игр (кроссворды, ребусы, ролевые игры, лексические игры);
- дебаты;
- индивидуальная работа.

Предполагаемая результативность курса:

Успешное участие обучающихся в школьных, районных, городских турах ВсОШ по истории, других конкурсах и интеллектуальных играх. Создание индивидуального проекта: «XVIII в лицах».

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (из расчета 1ч. в неделю).

Продолжительность занятия 45 минут.

Содержание курса «Актуальные вопросы: история России в лицах» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «История», не требует от учащихся дополнительных исторических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические факты, способные дать простор воображению.

Содержание программы.

Тематическое планирование курса:

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Методологические основы курса | 2 |
| 3. | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | 8 |
| 4. | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 4 |
| 5. | Тема 3. Российская империя в эпоху правления Екатерины II | 8 |
| 6. | Тема 4. Россия при Павле I | 3 |
| 7. | Тема 5. Культурное Российское пространство XVIII века | 5 |
| 8. | Итоговое обобщение | 1 |
| 9. | Резерв | 2 |
| | Итого: | 34 |

Введение: (1ч.)

Введение в новый курс. Знакомство с XVIII веком.

Методологические основы курса (2ч.) Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Тема 1: Россия в эпоху преобразований Петра I (8ч.) Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (4ч.) Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 3. Российская империя в эпоху правления Екатерины II (8ч.) Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. (Орловы, Г.Г Потемкин и др.)

Тема 4. Россия при Павле I (3ч.) Личность императора. Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф.

Тема 5. Культурное Российское пространство XVIII века (5ч.) Выдающиеся деятели культуры.

Итоговое обобщение (1ч.)

Учащиеся представляют и защищают индивидуальные проекты «XVIII век в лицах». Подведение итогов курса.

Резерв(2ч)

В рамках реализации программы будут использованы следующие УУД
Личностные УУД.

1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.
2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
3. Самоопределение.
4. Смыслообразование

Познавательные УУД.

1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Регулятивные УУД.

1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
3. Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.