

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
ГБОУ Лицея № 554  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от «29» 08.2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Ковтун

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « 29 » 08 2023 года № 136  
врио директора ГБОУ Лицея №554  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Ковтун

Рабочая программа  
Учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» (базовый уровень)  
(ID        )  
для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург 2023

## Пояснительная записка

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 34

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике, Примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю.Босовой, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования и Учебным планом ГБОУ Лицея № 554.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.
- Учебный план ГБОУ Лицей № 554 на 2023-2024 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика — предмет, изучающий информацию, аспекты ее функционирования в естественных и искусственных системах, а также технологии сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации с помощью технических систем.

В настоящее время отчетливой стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета дает ключ к пониманию много численных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации [1].

Изучение предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности [1].

Программа информатики в 11 классе рассчитана на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 8–9 и 10 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).
3. Информационные технологии.
4. Социальная информатика.

Изучение информатики на базовом уровне в 11 классе продолжает общеобразовательную линию курса информатики основной школы. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 11 класса развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует

более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы.

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются: информационные процессы, информационные системы, информационные модели, информационные технологии [1].

### **Цели**

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

### **Место предмета в учебном плане**

В 2023-2024 учебном году по Учебному плану Лицея в XI классе – 34 учебных часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

### **Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа полностью соответствует программе курса «Информатика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов, базовый уровень, авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.

В состав учебно-методического комплекса входят:

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.

Учебник предназначен для изучения курса информатики на базовом уровне в 11 классах общеобразовательных учреждений. Содержание учебника опирается на изученный в основной школе курс информатики и является продолжением курса информатики для 10 класса. В учебнике излагаются основы системного анализа, методы и средства разработки многотабличных баз данных. В главе, посвящённой Интернету, рассматриваются организация глобальных сетей, службы и сервисы Интернета, вопросы построения сайта. Даны некоторые типовые задачи компьютерного информационного моделирования. Раскрываются актуальные проблемы социальной информатики. В состав учебника также входит практикум, структура которого соответствует содержанию теоретического раздела учебника.

Учебник входит в учебно-методический комплект, включающий также учебник для 10 класса и методическое пособие для учителя, электронное приложение.

Соответствует федеральный компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч.1.

3. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч.2.

Задачник-практикум включает в себя материалы по всем общепризнанным содержательным линиям предмета «Информатика и ИКТ». Он не только обеспечивает преподавание в полном объеме базового курса, но и может использоваться в системах дополнительного образования, на факультативах, при организации конкурсов и олимпиад.

Задачник входит в комплект учебно-методической литературы по информатике для 8–11 классов общеобразовательных школ.

4. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие (ФК ГОС 2021).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

### **Формы организации образовательного процесса**

В ходе реализации программы используются следующие формы уроков и технологии обучения: учебное занятие, практическая работа, проект.

### **Виды и формы контроля**

Виды: текущий, периодический (тематический).

Типы: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя.

Формы контроля: контрольные работы, тесты, защита реализуемых практических работ и проектов.

### **Основное содержание (34 часа)**

Структура содержания общеобразовательного предмета «Информатика» в 8 классе определена тремя укрупнёнными разделами:

- Обработка информации в электронных таблицах;
- Базы данных;
- Алгоритмы и элементы программирования;
- Информационное моделирование;
- Сетевые информационные технологии;
- Основы социальной информатики.

#### **Раздел «Обработка информации в электронных таблицах»**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности

#### **Раздел «Базы данных»**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

#### **Раздел «Компьютерные сети»**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные

сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернетторговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.

### **Раздел «Алгоритмы и элементы управления»**

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных

### **Раздел «Информационное моделирование»**

Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

### **Раздел «Социальная информатика»**

Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой в интернет пространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная

подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В рамках освоения программы оценка учащегося выставляются оценки в процессе защиты практической (проектной) работы.

#### **Практическая работа**

##### **Оценка «5»**

- работа выполнена вовремя;
- работа выполнена полностью;
- в ходе защиты работы полностью раскрыто содержание материала, используемого при выполнении работы, в объеме программы и учебника; чётко и правильно раскрыто содержание понятий, используемых приемов и технологий, верно использованы научные термины;
- чётко и правильно даны ответы на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «4»**

- работа выполнена вовремя;
- работа выполнена полностью;
- в ходе защиты работы раскрыто содержание материала, используемого при выполнении работы, в объеме программы и учебника; раскрыто содержание понятий, используемых

приемов и технологий, верно использованы научные термины с помощью дополнительных вопросов и заданий;

– в ответах на дополнительные вопросы содержались неточности.

#### **Оценка «3»**

– работа выполнена полностью;

– усвоено содержание материала, используемого при выполнении работы, в объеме программы и учебника, содержание понятий, используемых приемов и технологий в ходе практической деятельности, однако устно изложено фрагментарно.

– ответы на дополнительные вопросы даны неточно или не полностью.

#### **Оценка «2»**

– работа выполнена не полностью;

– содержание материала, используемого при выполнении работы, в объеме программы и учебника не раскрыто;

– Возникают существенные трудности при ответе на дополнительные вопросы.

### **Устные ответы и компьютерный практикум**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3 или если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Перечень ошибок**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к компьютеру.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе за компьютером.

#### Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

#### Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		Общее	Контрольная работа
1.	Обработка информации в электронных таблицах	6	1
2.	Базы данных	8	1
3.	Компьютерные сети	5	1
4.	Алгоритмы и элементы управления	9	1
5.	Социальная информатика	3	-
6.	Повторение	3	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### Ресурсное обеспечение

#### Аппаратное обеспечение

Компьютерный класс с количеством компьютеров по количеству учащихся, компьютер педагога. Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в глобальную сеть Интернет.

Принтер.

Видеопроектор (мультимедийный проектор). Интерактивная доска.

#### Программное обеспечение

1. Операционная система Windows.



2. Набор программ для работы с Интернет-ресурсами.
3. Офисные пакеты LibreOffice/Microsoft Office.

## **Список литературы и учебных пособий**

### **Учебные пособия**

1. Учебно-тематическое планирование 10-11 класс.
2. Электронное приложение (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства):  
<http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>  
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>
3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства: <http://files.lbz.ru/authors/informatika/3/skr-bosova-10.pdf>)

## **Календарно-тематическое планирование**

Условные обозначения (сокращения), используемые в развернутом тематическом планировании базисного изучения материала

В столбце «Типы урока»:

- ОНМ – ознакомление с новым материалом
- ЗИ – закрепление изученного
- ПЗУ – применение знаний и умений
- ОСЗ – обобщение и систематизация знаний
- ПКЗУ – проверка и коррекция знаний и умений
- К – комбинированный урок

В столбце «Вид контроля» (индивидуальное, фронтальное, групповое оценивание):

- Т – тест
- СП – самопроверка
- ВП – взаимопроверка
- СР – самостоятельная работа
- РК – работа по карточкам
- КР – контрольная работа
- ПДЗ – проверка домашнего задания
- УО – устный опрос
- ФО – фронтальный опрос

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты		дата проведения (номер недели)	Примечание
				Предметные	УУД		
1	Табличный процессор. Основные сведения. Техника безопасности	ОНМ	РК	<p>Научится: использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации. Получит возможность научиться: планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов; разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы.  <b>Познавательные:</b> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения заданий.  <b>Личностные:</b> Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	1 неделя сентября	
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	ПЗУ	ВП			2 неделя сентября	
3	Встроенные функции и их использование	ПКЗУ	ВП			3 неделя сентября	
4	Логические функции	ПЗУ	ВП			4 неделя сентября	
5	Инструменты анализа данных	ОСЗ	СП			1 неделя октября	
6	Контрольная работа "Обработка информации в электронных таблицах"	ПЗУ	КР			2 неделя октября	

				соответствия реальному объекту или процессу.			
7	Основные сведения об алгоритмах	ОНМ	РК	<p>Научится: определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; выполнять пошагово несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений. Получит возможность научиться: использовать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	3 неделя октября	
8	Алгоритмические структуры	ПЗУ	ВП			4 неделя октября	
9	Запись алгоритмов на языке программирования	ОНМ	ВП			2 неделя ноября	
10	Функциональный подход к анализу программ	ПКЗУ	РК			3 неделя ноября	
11	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	ПКЗУ	РК			4 неделя ноября	
12	Структурированные типы данных. Массивы	ПКЗУ	РК			5 неделя ноября	
13	Структурное программирование	ПКЗУ	РК			1 неделя декабря	
14	Рекурсивные алгоритмы	ПКЗУ	РК			2 неделя декабря	
15	Контрольная работа "Алгоритмы и элементы программирования"	ПЗУ	КР			3 неделя декабря	

				<p>знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных; получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти; применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.</p>			
16	Модели и моделирование	ОНМ	РК	<p>Научится: находить оптимальный путь во взвешенном графе; –</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.  <b>Личностные:</b> Формирование</p>	4 неделя декабря	
17	Моделирование на графах	ПЗУ	ВП	<p>использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в</p>		1 неделя января	
18	Знакомство с теорией игр	ОНМ	ВП			2 неделя января	
19	База данных как модель предметной области	ОНМ	УО			3 неделя января	

20	Реляционные базы данных	ОСЗ	ВП	<p>ходе моделирования реальных процессов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных. Получит возможность научиться: использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её; создавать учебные многотабличные базы данных.</p>	<p>устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	4 неделя января	
21	Системы управления базами данных	ПЗУ	ПДЗ			5 неделя января	
22	Проектирование и разработка базы данных	ПЗУ	СП			1 неделя февраля	
23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Информационное моделирование"	ПЗУ	КР			2 неделя февраля	
24	Основы построения компьютерных сетей	ОНМ	РК	<p>Научится: использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий  <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами  <b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и</p>	3 неделя февраля	
25	Как устроен Интернет	ПЗУ	ВП			4 неделя февраля	
26	Службы Интернета	ПЗУ	СП			1 неделя марта	
27	Интернет как глобальная информационная система	ОСЗ	СР			2 неделя марта	

28	Контрольная работа "Сетевые информационные технологии"	ПЗУ	КР	<p>использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы интернетсервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>	самокоррекции учебной деятельности	3 неделя марта	
----	--	-----	----	--	------------------------------------	----------------	--

29	Информационное общество	ОНМ	РК	Получит возможность научиться: использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	1 неделя апреля	
30	Информационное право	ПЗУ	ВП			2 неделя апреля	
31	Информационная безопасность	ПЗУ	ВП			3 неделя апреля	
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Основы социальной информатики"	ПЗУ	СП			1 неделя мая	
33	Основные идеи и понятия курса	ОСЗ	ВП		<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Личностные:</b> Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	2 неделя мая	
34	Обобщение знаний за курс 11 класс	ОСЗ	РК			3 неделя мая	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 554 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ковтун Светлана Юрьевна, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ  
ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

12.10.23 14:08 (MSK) Сертификат D713F649E35EF7C72405E5C1EA505932A