

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Лицея № 554
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от «29» 08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
_____ С.Ю. Ковтун

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « 29 » 08 2023 года № 136
врио директора ГБОУ Лицея №554
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю.Ковтун

Рабочая программа
Учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый.

Тип программы: типовая.

При составлении рабочей учебной программы по английскому языку для 8 класса были использованы следующие **нормативные правовые документы**, определяющие содержание обучения иностранному языку в рамках нового ФГОС:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык для основной школы. (Москва, Просвещение-2011)
- Авторская программа курса английского языка к УМК “Английский в фокусе” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Программа воспитания на 2021-2025 гг.;
- Учебный план ГБОУ Лицея № 554 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8х классах в 2023/2024 учебном году.

Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие **цели**:

- **Обеспечение преемственности** в развитии приобретенных знаний, умений и навыков учащихся начальной школы;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

III. Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

Содержание учебного предмета.

Тема 1 «Общение» (13ч)

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

Тема 2 «Продукты питания и покупки» (13ч)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический

глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Тема 4 «Будь самим собой» (11ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Тема 5 «Проблемы экологии» (13ч)

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

Тема 6 «Культурные обмены» (13ч)

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Киж. Памятники мировой культуры

Тема 7 «Образование» (13ч)

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Тема 8 «На досуге» (14ч)

Повторение (6ч.)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающийся научится:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's;

вопросительные предложения и вопросительные слова;

придаточные определительные с союзами.

работать с информацией;

работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Воспитательный компонент

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

1. УМК: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-8» (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. CD и DVD диски к урокам

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов: Skysmart (онлайн тетради по УМК), РЭШ, сервисы Google

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Таблица тематического распределения часов

№ темы	Содержание курса	Количество часов
1.	Общение. Взаимоотношения со сверстниками. (тест)	12
2.	Продукты питания и покупки (тест)	12

3.	Великие умы человечества (тест)	12
4.	Будь самим собой. Внешность и черты характера. (тест,)	12
5.	Глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. (тест)	12
6.	Культурные обмены. Путешествия. (тест)	12
7.	Образование (тест)	12
8.	На досуге (тест)	9
9.	Повторение (итоговый тест)	3
10.	Резервные уроки	6
	Итого	102

Возможна перестановка разделов, тем и уроков внутри раздела. Резервные уроки используются по усмотрению учителя.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Тестовые и контрольные задания составлены на основе сборника из УМК «Spotlight-8»: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

- оценка «3» ставится за выполнение 40-64%,
- оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65-84% работы;
- оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения проверочных работ осуществляется по следующей схеме:

- оценка «3» ставится за выполнение 50-74%,
- оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75-89% работы;
- оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Критерии оценки достижений учащихся

Оценка «3» по чтению	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текстов за исключением деталей допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к текстам.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текстов: не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к текстам.

Оценка «3» по говорению	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на англ. языке в правильном языковом оформлении
Оценка «3» аудирование	Оценка «4» аудирование	Оценка «5» по аудированию
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержания 2-х текстов на слух и выполнили 2/3 задания	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3-х текстов на слух и выполнили все задания по прослушанным текстам
Оценка «3» по письму	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму
ставится, если учащиеся выполнили, допустив 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание в портфолио	ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки, 3 задания в портфолио	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания в портфолио

Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 8 класс

№ урока	Раздел, тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		Электронные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Воспитательные	План	Факт	
Тема 1. Общение. Взаимоотношения со сверстниками.									
1.	Вводный урок Правила общения.	Научиться прогнозированию содержания текста, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Духовно-нравственное воспитание			Сайт «РЭШ» урок №1 “Breaking the Ice” The New Kid in Class - a video Describing Personality-Adjectives - a video
2.	Знакомство с соседом. Вводный мониторинг.	Научиться вести диалог знакомства.	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Духовно-нравственное воспитание			урок №2 “Personal Information”

3.	Времена группы Present	Систематизировать знания о временах группы Present.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме</p>	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику	Гражданское воспитание			<p>урок №3 “Socialising” - Present Tenses</p> <p>Present Perfect Continuous vs Present Perfect - презентация - упр. в картинках с ответами</p> <p>Present Perfect Continuous vs Present Perfect - интерактивное упражнение</p> <p>Present Perfect - презентация - упражнение в картинках с ответами</p>
4.	Времена группы Past и Future	Систематизировать знания о временах группы Future и Past.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Патриотическое воспитание			<p>урок №4 “Socialising” – future actions and past actions.</p> <p>be going to, Future Simple, Present Continuous - мультфильм с примерами использования грамматики</p>
5.	Взаимоотношения. Степени сравнения	Научиться рассказывать о внешности человека.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	Осознать возможности самореализации средствами иностранного	Духовно-нравственное воспитание			<p>урок №5 “Who’s Who?” Describing People – a video (введение)</p>

	прилагательных			принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	языка.				лексики) Describing People's Appearance and Personality Conversation – a video
6.	Написание открытки.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Эстетическое воспитание			Comparatives & Superlatives - интерактивные примеры Comparatives & Superlatives - exercise - интерактивное упражнение Идиомы "as ... as" - игрушка на идиомы "as strong as a lion" и т.д.
7.	Грамматический урок.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Патриотическое воспитание			Past Continuous vs Past Simple - интерактивные упражнения Past Continuous vs Past Simple - презентация - упражнение в картинках с ответами Past Continuous vs Past Simple №2 - презентация - упражнение в

				рефлексии.					картинках с ответами
8.	Английский и русский этикет	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Духовно-нравственное воспитание			урок №6 "Social Etiquette in the UK and Russia" British Cultural & Social Etiquette - a video
9.	Разрешение конфликтов.	Развитие языковой догадки, умения вести дискуссию.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Духовно-нравственное воспитание			урок №7 "Dealing with conflict"
10.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться планировать и корректировать свою учебную деятельность.	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/4144554/present-simple-or-present-continuous-stative-verbs

				реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.						
11.	Тест №1	Промежуточный контроль.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Ценности научного познания			https://wordwall.net/ru/resource/9439804/rainbow-7/present-perfect-and-past-simple-test-3	
12.	Анализ результатов теста.	Рефлексия по теме модуля.	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/4850944/present-perfect-continuous	
Тема 2. Продукты питания и покупки.										
13.	Способы приготовления пищи. Национальные традиции.	Знать правильное произношение и написание новых слов, их применение.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	Духовно-нравственное воспитание			Сайт «РЭШ» - урок №8 "Food"	

			вопросам и опорной лексике	задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.	выполнения нового задания.				
14.	Покупки. Дорога к магазину	Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	Развить умение поискового чтения	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.	Трудовое воспитание			урок №9 “Shopping”
15.	Употребление Present Perfect Simple/Continuous в сравнении	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в настоящего времени.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.	Патриотическое воспитание			урок №10 “Teens and Money” Present Perfect Continuous vs Present Perfect - презентация - упр. в картинках с ответами Present Perfect Continuous vs Present Perfect -интерактивное упражнение
16.	Употребление артиклей	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятным собеседником Регулятивные: Уметь составить план. Познавательные:	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/21779062/present-tenses-markers

				Анализ, классификация.					
17.	Рецепты блюд. Имя существительное.	Уметь применять лексику по теме кулинарии. Знать и определять формы числа существительных	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Эстетическое воспитание			урок №11 "Eating Habits"
18.	Развитие навыков написания письма.	Уметь написать письмо с описанием объектов.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	Эстетическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/4345716/spotlight-8-module-2-food-1
19.	Грамматический урок.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'go' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Развивать навыки	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/5281890/spotlight-8-module-2d

				использования познавательной и личностной рефлексии.					
20.	Благотворительные организации.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширять знания о стране изучаемого языка	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/3282085/idioms-2-spotlight-8
21.	Экология в быту.	Уметь понимать содержание текста и значение лексических единиц зависимости от контекста, вести диалог-побуждение к действию.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Экологическое воспитание			урок №13 "Recycling"
22.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться планировать и корректировать свою учебную деятельность.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'go' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации	Трудовое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/244422/phrasal-verbs

23.	Тест № 2	Промежуточный контроль.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.	Ценности научного познания			https://wordwall.net/ru/resources/12668013/modals
24.	Анализ результатов теста.	Рефлексия по теме модуля.	Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала . Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resources/4345989/spotlight-8-module-2-food-1
Тема 3. Великие умы человечества									
25.	Области науки. На воздушном шаре.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Гражданское воспитание			урок №14 "Fields of science" Hot Air Ballooning in the 18th Century - a video
26.	Профессии современного мира	Научиться вести диалог-обмен мнениями по предложенной	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Духовно-нравственное воспитание			урок №15 "Jobs"

		ситуации. Уметь употреблять в речи и распознавать на слух новую лексику.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	«Иностранный язык». Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом				
27.	Времена группы Past (образование).	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.	Трудовое воспитание			урок №16 “Inventions” The accident that changed the world - a video Презентация Past Perfect - упражнение в картинках с ответами Презентация Presentation Past Perfect, Past Continuous, Past Simple - упражнение в картинках с ответами
28.	Времена группы Past (употребление).	Уметь образовывать нужные видо-временные глагольные формы.	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Патриотическое воспитание			урок №17 “Biography” Презентация Past Perfect Continuous - упражнение в картинках с ответами Past Perfect, Past Continuous, Past Simple - интерактивное упражнение

									Past Perfect, Past Simple - интерактивное упражнени
29.	Биография Марии Кюри	Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Духовно-нравственное воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/7366989/past-tenses-9
30.	Развитие навыков написания рассказа.	Уметь написать историю по плану	Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Гражданское воспитание			Cave Art 101 National Geographic - a video
31.	Грамматический урок.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'bring' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'bring' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск необходимой информации	Учиться волевым качествам известных людей	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/666965/unit-3a

32.	Английские банкноты	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Духовно-нравственное воспитание			UK Notes Explained for Kids - a video
33.	Вокруг света.	Уметь читать с применением различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Эстетическое воспитание			урок №19 "Francis Drake Sails Around the World" - a video
34.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться планировать и корректировать свою учебную деятельность.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/4377797/spotlight-8-module-3-dependent-prepositions
35.	Тест № 3	Промежуточный контроль.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Ценности научного познания			https://wordwall.net/ru/resource/11140168/irregular-verbs-group-8-2

				каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.					
36.	Анализ результатов теста.	Рефлексия по теме модуля.	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	<p>Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/2803646/holidays-by-the-sea

Тема 4. Будь самим собой Внешность и черты характера.

37.	Внешность . Подростковые проблемы.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Духовно-нравственное воспитание			<p>урок №20 "Self-esteem"</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/790427/spotlight-8-module-4a-appearance</p>
38.	Одежда и мода	Составить описание одежды людей по картинкам	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Эстетическое воспитание			<p>урок №21 "Clothes and Fashion"</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/3686963/spotlight-8-module-4-fashion-style</p>

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
39.	Страдательный залог.	Знать признаки и способы образования страдательного залога.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Поиск необходимой информации	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Трудовое воспитание			урок №22 “Performances” - Passive Voice
40.	Трансформация активного и страдательного залога.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классификация информации.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Трудовое воспитание			Презентация Passive Voice (all tenses) - упражнение в картинках с ответами Презентация Passive Voice (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Modals + Passive) - упражнение в картинках с ответами
41.	Звёздные образы. Каузативная форма.	Знать правила образования и употребления каузативной формы. Уметь образовывать и использовать в речи.	Анализ способов образования каузативной формы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Гражданское воспитание			урок №23 “Performances” , Part 2 - Causative Презентация Passive Voice (Past Simple, Present Simple) - упражнение в

				Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.					картинках с ответами
42.	Развитие навыков написания письма-совета.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, написать письмо-совет с опорой на образец.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Патриотическое воспитание			Презентация Passive Voice (Present Simple) - упражнение в картинках с ответами
43.	Грамматический урок	Овладение способами словообразования, Знать и уметь употреблять фразовые глаголы “put”, предлоги в устойчивых словосочетаниях.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Трудовое воспитание			урок №24 “Changing Looks” Презентация Passive Voice (Past Simple, Present Simple, Present Perfect) - упражнение в картинках с ответами
44.	Национальные костюмы.	Уметь выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Эстетическое воспитание			урок №25 “Традиционные наряды Великобритании и России”

45.	Экологичная одежда	Иметь представление о вопросах экологии в бытовой сфере.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Экологическое воспитание			урок №26 "Eco-clothes"
46.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться планировать и корректировать свою учебную деятельность.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Рационально организовывать свой труд в классе	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/11026876/causative-spotlight-8
47.	Тест № 4	Промежуточный контроль.	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Ценности научного познания			https://wordwall.net/ru/resource/24228860/spotlight-8-passive-voice
48.	Анализ результатов теста.	Рефлексия по теме модуля.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официальных/неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/356853/turn-into-passive

				Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
Тема 5. Глобальные проблемы человечества Проблемы экологии.									
49.	Стихийные бедствия	Развитие умения прогнозировать содержание текста. Составить сообщение на основе прочитанного.	Развивать языковую интуицию.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Экологическое воспитание			урок №27 "Natural Disasters" Japan Tsunami National Geographic - a video Worst drought in 30 years hits South Africa - BBC News - a video Tornadoes 101 National Geographic - a video NATURAL DISASTERS for kids - a video
50.	Глобальные проблемы человечества.	Уметь читать с применением различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды	Экологическое воспитание			урок №28 "Global Concerns"

51.	Обсуждение новостей. Развитие навыков устной речи.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Развитие навыков устной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Гражданское воспитание			урок №29 The Infinitive or ing-form
52.	Животные –индикаторы	Научиться говорить о законах природы, будущих действиях.	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	Коммуникативные: Развивать умение работать в парах Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Экологическое воспитание			Презентация used to + V - упражнение в картинках с ответами
53.	Герундий и инфинитив	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму глагола.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Трудовое воспитание			Infinitives and gerunds - интерактивное упражнение to-infinitive or -ing form - интерактивные упражнения
54.	Погода, предсказание. Идиомы.	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать	Формировать потребность в самовыражении и самореализации,	Духовно-нравственное воспитание			урок №30 "Weather" A Weather Game -

		ЛЕ, уметь употреблять их в речи.		умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	социальном признании.				интерактивная игра Weather Forecast - интерактивная игра
55.	Экология города. Написание эссе.	Научиться писать эссе «Решение проблем» (по плану).	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Экологическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/12745383/english/infinite-ing-form
56.	Грамматический урок	Овладение способами словообразования, Знать и уметь употреблять фразовые глаголы “call”, предлоги в устойчивых словосочетаниях.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘call’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск необходимой информации	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Трудовое воспитание			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-8 https://wordwall.net/ru/resource/12012646/gerund
57.	Животные Шотландии.	Научиться выбирать ключевую информацию. Научиться различным видам чтения.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. формирование целостного,	Духовно-нравственное воспитание			Highland Cattle Hide-and-Seek - a video

				Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	социально-ориентированного взгляда на мир				
58.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться планировать и корректировать свою учебную деятельность.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Рационально организовывать свой труд в классе	Гражданское воспитание			Tornadoes National Geographic - a video What is hail? Explained for kids by Professor Henry Hailstone - a video
59.	Тест № 5	Промежуточный контроль.	Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Ценности научного познания			https://wordwall.net/ru/resource/7214593/gerund/gerund-or-infinitive
60.	Анализ результатов теста.	Рефлексия по теме модуля.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/4402023/spotlight-8-module-5-used-to-get-used-to-be-used-to https://wordwall.net/ru/resource/7177296/verbs-infinitive-or-ing-form
Тема 6. Культурные обмены Путешествия									

61.	Все твоих руках.	<p>Научиться прогнозировать содержание текста по невербальным основам.</p> <p>Уметь составить сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>Развивать ассоциативного мышление</p> <p>Развитие умений монологической речи (сообщение по плану)</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>			<p>урок №33 "Holidays and activities" Reindeer Sleigh Ride in Oymyakon, Yakutia, - a video. Camel Ride in the Sahara Desert, Morocco - a video. GOOSEWING RANCH - JACKSON, WYOMING - a video Greenland ICE II - Arctic Ice Diving - a video</p>
62.	Проблемы путешествника	<p>Составить диалог о неудачном путешествии.</p>	<p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>			<p>урок №34 "Holiday problems" Complaining about a Holiday - a video</p>
63.	Косвенная речь (образование)	<p>Знать правила употребления косвенной речи в различных типах предложений,</p>	<p>Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Трудовое воспитание</p>			<p>урок №35 "Travel experiences", part 1</p>

		использовать согласование времен.		задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.					урок №36 “Travel experiences” part 2
64.	Косвенная речь (употребление)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Гражданское воспитание			Презентация “Косвенная речь - повествовательные предложения” - упражнение в картинках с ответами Презентация “Косвенная речь - просьбы и указания” - упражнение в картинках с ответами
65.	Виды транспорта	Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии.	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Патриотическое воспитание			урок №37 “Means of Transport” The Steamboat - a video Презентация “Косвенная речь - все типы предложений” - упражнение в картинках с ответами Косвенная речь - интерактивное упражнение

66.	Написание благодарственных писем.	Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'set' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Эстетическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/14517610/report-ed-speech-review
67.	Грамматический урок.	Овладение способами словообразования, Знать и уметь употреблять фразовые глаголы "set", предлоги в устойчивых словосочетаниях.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	<p>Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Трудовое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/414913/report-ed-speech
68.	Река Темза, город Киджи.	Написать короткую статью в школьный журнал.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	Эстетическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/11034131/grammar/reported-speech

				Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
69.	Мировые достопримечательности в опасности	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Приобщение к мировой культуре	Эстетическое воспитание			урок №39 “World monuments in danger”
70.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться планировать и корректировать свою учебную деятельность.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Рационально организовывать свой труд в классе	Трудовое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/425162/spolight-8-unit-6-idioms-travelling
71.	Тест № 6	Промежуточный контроль.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Ценности научного познания			https://wordwall.net/ru/resource/414921/report-ed-speech-adverbs https://wordwall.net/ru/resource/1414164/spotlight-8-module-6d-means-of-transport

72.	Анализ результатов теста.	Рефлексия по теме модуля.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц	<p>Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p>Регулятивные: Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация</p>	Рационально организовывать свой труд в классе	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/759129/spotlight-8-module-6a
Тема 7. Образование.									
73.	Современное поколение	Научится читать, используя различные стратегии. Составить устное сообщение на основе прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Гражданское воспитание			урок №41 "Education"
74.	Молодежь и масс-медиа	Составить описание картинки. Уметь провести опрос.	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Духовно-нравственное воспитание			урок № 43 "Medea" https://wordwall.net/ru/resource/893698/8-class-module-7b-school-exams

				познавательной и личностной рефлексии.					
75.	Высшее образование. Развитие навыков устной речи.	Составить высказывание на основе прочитанного Сделать сообщение с опорой на иллюстрации.	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Приобщение к мировой культуре	Патриотическое воспитание			урок № 42 "Rules in your school"
76.	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность критики	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Трудовое воспитание			Koalas 101 Nat Geo Wild - a video https://wordwall.net/ru/resource/996773/may-might-will-for-predictions-gateway-b1
77.	Профессии СМИ. Идиомы.	Знать функциональные обязанности профессий. Уметь употреблять идиомы по теме «Новости».	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Трудовое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/1357532/vocabulary-units-7a-7b

78.	Написание эссе (за и против)	Написать сочинение по плану, используя слова-связки.	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	<p>Коммуникативные: использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resources/12668013/modals
79.	Грамматический урок.	Овладение способами словообразования, знать и уметь употреблять фразовые глаголы "give", предлоги в устойчивых словосочетаниях.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол "give" и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Трудовое воспитание			https://wordwall.net/ru/resources/8977941/passive-forms-quiz
80.	Образование в России и Ирландии	Иметь представление о социокультурном пространстве англоговорящих стран. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Духовно-нравственное воспитание			Discover Ireland - Trinity College Dublin - a video

				учебной литературе и интернете.					
81.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться планировать и корректировать свою учебную деятельность.	Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Патриотическое воспитание			урок №45 "Using a computer network"
82.	Тест № 7	Промежуточный контроль.	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля . Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Ценности научного познания			https://wordwall.net/ru/resource/10428461/passive-or-active
83.	Анализ результатов теста. Компьютерные сети.	Рефлексия по теме модуля.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Рационально организовывать свой труд в классе	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/10428461/passive-or-active
Тема 8. На досуге									
84.	Экстремальные виды спорта	Составить монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Написать короткое сообщение	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Осознание значимости изучения английского языка для личности	Физическое воспитание			урок №46 "Interests and hobbies"

		для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.				
85.	Командные и индивидуальные виды спорта	Составить и рассказать монологическое сообщение по теме «Спорт».	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать адекватную позитивную самооценку	Физическое воспитание			урок №47 “Sports”
86.	Виды развлечений. Развитие навыков устной речи.	Составить диалог-расспрос с опорой на образец.	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по истолкованию содержания, введение новых ЛЕ	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Духовно-нравственное воспитание			урок №48 “Hypothetical situations”
87.	Условные предложения 0-1 типа.	Знать средства и способы выражения условия, уметь	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование	Трудовое воспитание			First Conditional - интерактивные упражнения

		распознавать реальные придаточные предложения.	нереальные условия	задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.				Презентация 1st -2nd-3rd Conditionals - упражнение в картинках с ответами
88.	Условные предложения 2-3 типа.	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать нереальные условные придаточные предложения.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Трудовое воспитание			0-1st-2nd-3rd Conditionals - интерактивные упражнения Conditionals 0-1-2-3 - упражнение на портале Kahoot (ученики отвечают на мобильных телефонах) Презентация 3rd Conditional - упражнение в картинках с ответами
89.	Спортивная экипировка Кубок мира по футболу	Найти нужную информацию из текста. Уметь употреблять спортивные идиомы.	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту	Физическое воспитание			"Sports equipment and places" Legendary FIFA World Cup Goals - a video
90.	Деловое	Уметь написать письмо с запросом	Уметь запрашивать и давать информацию	Коммуникативные: использовать в речи изученные	Развитие познавательных	Эстетическое			https://wordwall.net/ru/resourc

	письмо	информации.		ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	воспитание			e/485368/spotlight-8-unit-8a-out-of-ordinary
91.	Грамматический урок.	Овладение способами словообразования, Знать и уметь употреблять фразовые глаголы “take”, предлоги в устойчивых словосочетаниях.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол “take” и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Трудовое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/1043297/spotlight-8-sport-module-8
92.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Научиться планировать и корректировать свою учебную деятельность.	Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/11219170/conditionals/what-would-you-do-conditionals-20-cards
93.	Тест № 8	Промежуточный	Повторение и обобщение лексических и	Коммуникативные: Правильно использовать в	Рационально организовывать	Ценности научного			Презентация First Conditional -

		контроль.	грамматических единиц контроль знаний и умений	письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	свой труд в классе	познания			упражнение в картинках с ответами Презентация 1st and 2nd Conditionals - упражнение в картинках с ответами
94.	Анализ результатов теста. Повторение пройденного материала.	Рефлексия по теме модуля.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Рационально организовывать свой труд в классе	Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/12525429/rainbow-7/phrasal-verbs-make-and-take
95.	Обобщение материала по темам.	Систематизировать знания курса.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.	Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/14325674/spotlight-8-passive-voice
96.	Итоговый контроль.	Выполнение контрольной работы.	Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Трудовое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/1748663/have-you-ever-for-teens

Повторение									
97.	Повторение времен действительно го залога					Физическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/1284874/1st-conditional
98.	Повторение времен страдательного залога					Духовно-нравственное воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/10324781/spotlight-8-4d-body-idioms
99.	Повторение косвенной речи					Патриотическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/5314737/character-adjectives-spotlight-8-unit-1
100.	Повторение придаточных предложений					Гражданское воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/7877739/although-despite-in-spite-of-even-though-though
101.	Повторение модальных глаголов					Эстетическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/4291077/spotlight-8-module-1-1c-future-tenses
102.	Повторение времен будущего времени					Физическое воспитание			https://wordwall.net/ru/resource/3294474/module-7-8-dependent-prepositions-

									spotlight-8
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Список обязательной литературы

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. УМК "Английский в фокусе", для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020– 216с.

Список дополнительной литературы:

Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. . – М.: Express Publishing: Просвещение, 20017 – 184 с.