

Аннотации к рабочим программам по окружающему миру 1-4 классы

Предмет, класс	Окружающий мир, 1 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования Лицея № 554, . Обучение учащихся осуществляется с применением дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК «Школа России», Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение,
Цель и задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом ГБОУ Лицея № 554 на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; • формирование уважительного отношения

к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и

	<p>интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; • готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; • обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; • овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно • умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; 		
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Тема раздела</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Кол-во</td> </tr> </table>	Тема раздела	Кол-во
Тема раздела	Кол-во		

количества часов		часов по планированию
	Введение.	1
	Что и кто?	20
	Как, откуда и куда?	12
	Где и когда?	11
	Почему и зачем?	22
	Итого	66 часов

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	Окружающий мир, 2 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования Лицея № 554, . Обучение учащихся осуществляется с применением дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК «Школа России» Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, • Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.:
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Исходя из общих положений концепции начального образования, курс окружающего мира призван решать следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности

	<p>и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к</p>

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные* результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты:

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее

	<p>распространенные профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; • имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; • названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; • различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; • соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; • использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; • определять основные стороны горизонта с помощью компаса; <p>приводить примеры</p>	
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Тема</p>	<p>Кол-во часов</p>
	<p>Где мы живем?</p>	<p>4</p>
	<p>Природа</p>	<p>20</p>

	Жизнь города и села	10
	Здоровье и безопасность	9
	Общение	7
	Путешествия	18
	Итого	68 ч

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	Окружающий мир, 3 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования Лицея № 554, Обучение учащихся осуществляется с применением дистанционных технологий. УМК «Школа России», Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение,
Цель и задачи учебной дисциплины	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей : <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; • наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные

	<p>способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • использование знаково-символических средств представления информации о книгах; • активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач; • использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; • готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; • обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; • овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); • использование полученных знаний в продуктивной и
--	---

	<p>преобразующей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно • умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; 	
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Тема	Количество часов
	Как устроен мир	7
	Эта удивительная природа	19
	Мы и наше здоровье	10
	Наша безопасность	8
	Чему учит экономика	12
	Путешествие по городам и странам	12
	Итого	68

Аннотации к рабочим программам

Предмет, класс	Окружающий мир, 4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по окружающему миру в 4 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования Лицея № 554, . Обучение учащихся осуществляется с применением дистанционных технологий. УМК «Школа России», Учебник: «Окружающий мир» 4 класс А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова - М.: Просвещение,
Цель и задачи учебной дисциплины	Воспитание гуманного творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания. Приоритетной задачей является формирование в сознании ученика ценностно – окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. К числу важнейших задач предмета относится воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде
Количество часов на изучение дисциплины	В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год
Планируемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> ➤ <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки

людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной

формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
 - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
 - объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
 - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
 - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
 - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений.

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Тема	Количество часов
	Земля и человечество	10
	Природа России	11
	Родной край - часть большой страны	14
	Страницы всемирной истории	6
	Страницы истории Отечества	20
	Современная Россия	7

	Итого	68
--	--------------	-----------