



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №554  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся Приморского района Санкт-Петербурга  
08.2023 года №1 от 29.08.2023 года  
педагогического совета

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
ГБОУ Лицея №554  
Протокол № 1 протокол от «29»  
Председатель  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Ковтун

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ Лицея №554  
Приморского района  
Санкт-Петербурга Приморского района  
\_\_\_\_\_ года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от «29» 08.2023 года № 136  
Директор ГБОУ Лицея №554  
Санкт-Петербурга от 29.08.2023  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Ковтун

**План внеурочной деятельности  
НОО (1-4 классы)  
на 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общие положения

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности НОО ГБОУ Лицея № 554 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации, Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

### Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности НОО ГБОУ Лицея №554 Приморского района реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и **сформирован в соответствии с требованиями:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2022 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования.

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава ГБОУ Лицея №554 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 11.02.2015, приказ №440-р, с изменениями от 19.06.2017 г. №2064-р;

- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой педагогическим советом ГБОУ Лицея

- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым педагогическим советом ГБОУ Лицея №554 (протокол № 8 от 17.05.2022г.), утвержденным приказом директора №157 от 17.05. 2022.

## **РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

Количество человек в группах – не менее 8 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Реализуется программа за счет **линейных курсов** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **нелинейных** (разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время).

При реализации курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей может быть организована деятельность обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ГБОУ ЛИЦЕЯ № 554

### Цели и задачи внеурочной деятельности

**Цель** организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме— взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

**Содержание внеурочной деятельности** учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (*активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.*), в методах контроля и управления образовательным процессом (*экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся*).

### **На содержание программ оказали влияние следующие факторы:**

- особенности лицейского образования (Лицей в реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам химико-биологического профиля и физико-математического профиля. В связи с этим в рамках внеурочной работы уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в данных областях знаний* (курсы «Наглядная геометрия», «Мир вокруг нас»);
- возможности ОДОД, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) согласно анкетированию.

### **Направления внеурочной деятельности:**

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общейинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- *Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.
- *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- *Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## Содержание направлений ВД ГБОУ Лицея №554 в соответствии с реализуемыми программами

Программа организации внеурочной деятельности в I–IV классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. **Спортивно–оздоровительное направление:** цель программ заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

➤ Программы:

«Азбука здоровья» (Курс ориентирован на укрепление здоровья учащихся, профилактику заболеваний, а также дает знания об основах гигиены).

В данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, а также иные формы внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы.

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к



базовым ценностям общества. В данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов, а также иные формы внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы.

➤ Программы:

«**Разговор о важном**» (Курс направлен на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность).

«**Познай себя**» (Курс предназначен для адаптации младших школьников в новой среде, направлен на снятие психологической напряженности).

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

➤ Программы:

«**Мир вокруг нас**». (Курс предполагает проведение соответствующих возрасту обучающихся исследований из области химии, биологии, естествознания).

«**Финансовая грамотность**». (Цель курса - формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи).

**«Лаборатория функциональной грамотности»** (Цель курса – развитие навыков применения знаний в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, в межличностном общении и в социальных отношениях).

**«Юный петербуржец».** (Курс, предполагающий знакомство школьников с историей родного города, посещение музеев, достопримечательностей и исторических мест Санкт-Петербурга).

Основные формы занятий – игры-путешествия, конкурсы, викторины, экскурсии, опыты, а также иные формы внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы.

4. **Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

➤ Программы:

**«Мастерская речевого творчества»** (Курс решает задачи освоения учащимися правильной речи, верного произнесения звукобуквенных сочетаний родного языка).

**«Наглядная геометрия»** (Курс предполагает приобретение начальных знаний в области геометрии).

**«Умники и умницы»** (Интеллектуальные игры для обучающихся).

**«Хочу быть культурным»** Задача курса дать основные понятия и навыки культуры поведения в обществе, в общении между людьми.

**«Пуэрта-дель-соль» (испанский язык).** Задача курса – дать учащимся начальные знания в испанском языке, познакомить с культурой стран, население которых говорит на испанском языке.

**«Проектная деятельность»** (Задача курса - постановка и достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая

должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом).

5. **Общекультурное направление** способствует духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

➤ Программы:

«Умелые ручки» (Курс направлен на развитие мелкой моторики младших школьников).

«Веселая кисточка» (Курс направлен на развитие личности младшего школьника средствами искусства и получения опыта художественно-творческой деятельности).

«Сценическая речь» (Курс направлен на развитие ораторского мастерства, совершенствование навыков декламации).

«Поем и играем на свирели» (Курс предполагает развитие музыкальных способностей ребенка, слух, чувство ритма).

«Кукольный театр» (Курс направлен на эстетическое воспитание, на реализацию творческих интересов и способностей учащихся, раскрытие их творческих возможностей).

Основные формы занятий – игры-путешествия, выставки, викторины, показательные выступления, конкурсы, защита проектов, а также иные формы внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы.

#### **Виды внеурочной деятельности, формы и виды реализации программ:**

- *познавательная,*
- *игровая,*
- *трудовая деятельность,*
- *досугово-развлекательная,*
- *спортивно-оздоровительная,*
- *туристско-краеведческая,*
- *художественное творчество,*
- *социальное творчество,*
- *проблемно-ценностное общение.*

#### **Образовательные технологии:**

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся (портфолио).

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

В соответствии с требованиями Стандарта планируется **система результатов: личностных, метапредметных и предметных**, которые описывают классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (*выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами и т.п.*);

2) навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка **сотрудничества**, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка **коммуникации**, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);

6) навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы);

7) навыка **рефлексии**;

8) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) **ИКТ-компетентности обучающихся.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням:**

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

**Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде;

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

#### **Формы оценки результатов освоения программ внеурочной деятельности НОО**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности в начальной школе происходит путем накопления материалов по типу «портфеля достижений обучающихся» и зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Учитываются спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

**Расчетные показатели плана**

**Таблица 1. Программы, предлагаемые к реализации в ГБОУ Лицее №554  
2022-2023**

<b>Направление</b>	<b>Названия программы</b>	<b>1 классы</b>	<b>2 классы</b>	<b>3 классы</b>	<b>4 классы</b>	<b>Всего часов по программе</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Познай себя	33				33
	Разговор о важном	33	34	34	34	135
	Лаборатория функциональной грамотности	33	34	34	34	135
	Финансовая грамотность		34	34	34	102
	Мир вокруг нас	33	34			67
	Юный петербуржец	33	34	34	34	135
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Азбука здоровья	33				33
	Спортивные игры	33	34	34	34	135
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Первые шаги в робототехнику		34	34	34	102
	Мастерская речевого творчества	33				33
	Наглядная геометрия			34		34
	Пуэрта-дель-соль		34	34	34	68
	Умники и умницы	33	34	68	68	237
	Хочу быть культурным					
	Проектная деятельность		34	34	34	102
<b>Общекультурное</b>	Умелые ручки	33	34	34		102
	Веселая кисточка		34	34	34	102
	Сценическая речь			34	34	68
	Кукольный театр				34	34
	Поем и играем на свирели	33	34			67