



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 554 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
197371, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д. 21, к. 3, лит. А;
primschool-554@obr.gov.spb.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
от «__» августа 2023 г.
Протокол №

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО

приказом врио директора
от «__» августа 2023 г. № ____

С.Ю. Ковтун

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ИСТОРИЯ»
для учащихся 8 класса
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Составитель:
Зайцева Ирина Геннадьевна,
учитель истории и права
первой квалификационной
категории

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Количество недельных часов: 2

Количество часов в год: 68

Уровень программы: базовый.

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Тематическое планирование содержит распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курса Всеобщей истории и истории России и проявления творческой инициативы учителей.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
4. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год;
4. Программа воспитания на 2021-2025 гг.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
6. Учебный план ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить

исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса:

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи изучения истории в 8 классе:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Курс «Истории» в 8 классе играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным особенностям развития человеческого общества и отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно – гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС

являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Место учебного предмета «История» в учебном (образовательном) плане.

Школьный предмет «История», включающий курс «Всеобщей истории Новое время» и «Истории России» в 8 классе направлен на продолжение изучения развития и становления общества в разные исторические эпохи.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часа (2 часа в неделю). Из них 24 часов – на Всеобщую историю и 44 часа – на историю России.

В соответствии с учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов обязательных для изучения на ступени основного общего образования.

В соответствии с учебным планом программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 5 ч; повторению всего изученного за курс «Всеобщая история Новое время» и «История России» — 3 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

При осуществлении смешанного и дистанционного обучения для выполнения рабочей программы по истории допускается возможным использование следующих электронных ресурсов: сервисы «Яндекс»; образовательный онлайн-ресурс «Якласс».

УМК по Всеобщей истории и истории России 8 класс составляют:

1. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин Всеобщая история. Новое время, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2021.

2. Пчелов Е.В., Захаров В.Н. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

3. Примерная рабочая программа ООО по истории, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол заседания от 27 сентября 2021 г. № 3/21.

4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012. — 176 с.

5. Рабочая программа к учебникам Е.В Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций/авт.-сост. Л.А. Пашкина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 232 с.

Исторические карты

1. Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>
2. Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>
3. Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>
4. Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>
5. Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по Всеобщей истории и истории России:

1. <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
4. <http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
5. <http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.
6. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
7. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
8. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
9. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
10. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
11. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
13. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
15. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
17. <http://doc.histrf.ru> – 100 главных документов российской истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Тематическое планирование предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную

информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 8 классе являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- формирование эстетических ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить проблемные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе являются:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия событий периода XVIII века;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в правовых документах (Табель о рангах, Указ о единонаследии, «Наказ» Екатерины II и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Российской империи;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Эпоха реформ Петра I, Россия в эпоху дворцовых переворотов, Расцвет Российской империи, Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Ученик научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVI-XVII веках;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира в XVI-XVII веках;
- рассказывать о выдающихся деятелях истории России; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты обучения.

Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни:

- возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Реализация воспитательного компонента:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к историческим ценностям отечественной культуры.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля, используемые в процессе обучения:

- 1) терминологический диктант
- 2) тестирование
- 3) самостоятельные работы
- 4) работа по карточкам

Критерии оценивания

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- ✓ называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;
- ✓ называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;
- ✓ читает историческую карту с опорой на легенду;
- ✓ рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе;
- ✓ соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями;
- ✓ называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- ✓ объясняет смысл и значение исторических понятий;
- ✓ излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- ✓ объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории;
- ✓ определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий;
- ✓ демонстрирует усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- ✓ отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя;
- ✓ такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- ✓ применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- ✓ допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию

учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- ✓ материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто главное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Критерии оценки тестового задания:

- 86-100% - отлично «5»;
- 70-85% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.)
- составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Работа с версиями, оценками, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Всеобщая история. Новое время XVIII век (24 ч.)

Глава 1: Век перемен (4 ч.)

Тема 1. Вокруг света (1 ч.)

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавания и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.

Тема 2. Европа преобразуется на глазах (1ч.)

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия.

Тема 3. Общество и государство (1 ч.)

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

Тема 4. Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь человека (1ч.)

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.

Глава 2: Век просвещения (3ч.)

Тема 5. Эпоха Просвещения. Все люди равны между собой (1 ч.)

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера.

Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

Тема 6. Наука, образование, воспитание (1 ч.)

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.

Тема 7. Культура Западной Европы (1 ч.)

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Глава 3: Век реформ (6 ч.)

Тема 8. Философы и монархи (1 ч.)

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещённого абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещённого абсолютизма.

Тема 9. Германские земли и монархия Габсбургов (1 ч.)

Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Тема 10. Сила и слабость Франции (1 ч.)

Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

Тема 11. Речь Посполитая (1 ч.)

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутривластный кризис в Польше в 60–70-гг. XVIII в. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

Тема 12. Международные отношения: в поисках равновесия (1 ч.)

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора.

Тема 13. Международные отношения Франция против Англии (1 ч.)

Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Глава 4: Век Революций (6 ч.)

Тема 14. Великобритания. Промышленная революция. (1 ч.)

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Тема 15. Образование США (1 ч.)

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон.

Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Тема 16. Французская революция: конец Старого порядка (1 ч.)

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, наказания депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры.

Тема 17. Французская революция: рождение республики, завершение и итоги (2 ч.)

Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Трора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера.

Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

Тема 18. Международные отношения в конце XVIII века (1 ч.)

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

Глава 5: Страны Азии и Африки в XVIII веке (5 ч.)

Тема 19. Османская империя: попытки реформ. Иран (1 ч.)

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.

Тема 20. Индия (1 ч.)

Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана.

Тема 21. Китай. Япония. Африка (2 ч.)

«Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая.

Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения

страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой.

Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работоторговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

Тема 22. Итоговое повторение курса «Всеобщая история Новое время» (1 ч.)

Обобщение материала по курсу Всеобщей истории «Новое время XVIII века».

История России (44 ч.)

Глава 1: Эпоха реформ Петра I (12 ч.)

Тема 1. Начало правления Петра I (1 ч.)

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695-1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. И деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. И расправа над царевной Софьей.

Тема 2. Начало Северной войны (1 ч.)

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Тема 3. Победа в Северной войне (2 ч.)

Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708 – 1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов.

Тема 4. Преобразования Петра I (2 ч.)

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Тема 5. Экономика при Петре I (2 ч.)

Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Тема 6. Народные движения в начале XVIII века (1 ч.)

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Тема 7. Преобразования в области культуры и быта (1 ч.)

Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII века.

Тема 8. Династия Романовых в первой четверти XVIII века (1 ч.)

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Тема 9. Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I» (1 ч.)

Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.

Глава 2: Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч.)

Тема 10. Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов (1 ч.)

Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов.

Тема 11. Екатерина I и Пётр II (1 ч.)

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729г.

Тема 12. Правление Анны Иоанновны (2 ч.)

"Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Создание кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление "Брауншвейгской фамилии".

Тема 13. Внешняя политика Елизаветы Петровны (1 ч.)

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Тема 14. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Пётр III (1 ч.)

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Пера III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762г.

Тема 15. Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» (1 ч.)

Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.

Глава 3: Расцвет Российской империи (15 ч.)

Тема 16. Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм (2 ч.)

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещенный абсолютизм. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещенного абсолютизма в "Наказе" императрицы.

Тема 17. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (2 ч.)

Реформы местного самоуправления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству

и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Тема 18. Крепостное право в России во второй половине XVIII века (1 ч.)

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Тема 19. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. (2 ч.)

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.) Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Тема 20. Восстание Е. И. Пугачёва (1773 – 1775) (1 ч.)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствовании Екатерины II. Личность Е. Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачева на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Тема 21. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. (1 ч.)

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. т актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Тема 22. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. (1 ч.)

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий раздел Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооруженном нейтралитете 1780г. Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Тема 23. Народы Российской империи в XVIII в. (1 ч.)

Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Тема 24. Освоение Новороссии (1 ч.)

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потемкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г.

Тема 25. Правление Павла I (2 ч.)

Личность Павла I и отзывы о нем его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Тема 26. Обобщение по теме «Расцвет Российской империи» (1 ч.)

Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.

Глава 4: Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч.)

Тема 27. Школа, образование и воспитание в XVIII веке (1 ч.)

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание "новой породы" людей. высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Тема 28. Российская наука в XVIII в. (1 ч.)

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Тема 29. Михаил Васильевич Ломоносов (1 ч.)

Детство и юность М.В. Ломоносов. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Тема 30. Общественная мысль второй половины XVIII в. (1 ч.)

Определяющее влияние идей просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. "Путешествие из Петербурга в Москву"

Тема 31. Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в. (1 ч.)

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Тема 32. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (2 ч.)

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея "регулярной застройки" и ее воплощение в российских

городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Тема 33. Культура и быт российских сословий (2 ч.)

Изменения в культуре и быту после петровских реформ. Крестьянский быт. изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Тема 34. Обобщение по теме «Российская культура, наука и общественная мысль после Петра Великого» (1 ч.)

Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.

Темы проектов по истории 8 класс:

1. Великие географические открытия.
2. Внешняя политика Екатерины 2.
3. Внутренняя политика Екатерины 2.
4. Восстание Степана Разина.
5. Выступления против реформ Петра 1. Судьба царевича Алексея.
6. Дворцовые перевороты.
7. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина.
8. Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна.
9. Дворцовые перевороты. Петр 3.
10. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды/формы контроля	Планируемые результаты обучения		Дата проведения (по плану)	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Всеобщая история. Новое время XVIII в. (24 ч.)							
Глава 1. Век перемен (4 ч.)				<p>Характеризовать причины географических открытий XVIII в.; проводить поиск и анализ информации о плаваниях Кука и Лаперуза в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация); причины и предпосылки социально-экономических изменений в Европе; систематизировать информацию о факторах формирования европейских наций; рассказывать на конкретных примерах о росте городов и изменениях в городской жизни в XVIII в.; описывать и характеризовать перемены в городской культуре Западной Европы в XVIII в.</p>	<p>Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формулировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; представлять результаты своей деятельности в различных формах; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях. Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения</p>		
1.	Вокруг света	ИНМ	ФО			2 неделя	
2.	Европа преобразуется на глазах.	ИНМ	ФО, ИО			3 неделя	
3.	Общество и государство	ИНМ	ФО, ИО			3 неделя	
4.	Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь человека.	ИНМ	ФО, ИО			4 неделя	

					истории; воспринимать историю как способ понимания современности.		
Глава 2. Век просвещения (3 ч.)				<p>Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с духовными поисками предшествующих эпох и Научной революцией; проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений); формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы; высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVIII в. для прогресса человечества; характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их</p>	<p>Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; использовать справочным аппаратом учебной литературы, терминологическими словарями. Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека.</p>		
5.	Эпоха Просвещения Все люди равны между собой	ИНМ	Тест			4 неделя	
6.	Наука, образование, воспитание	ИНМ	ФО, ИО			5 неделя	
7.	Культура Западной Европы	ИНМ	ФО, ИО			5 неделя	

				связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения.			
Глава 3. Век реформ (6 ч.)				На материале истории Европы в XVIII в. рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты; понимать важность локализации изучаемых явлений и процессов истории XVIII в. на карте; уметь извлекать учебную информацию из картографических источников, а также представлять свои наблюдения и выводы в картографической форме, нанося информацию на карту.	Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; раскрывать понятия «просвещённый абсолютизм», «политика равновесия», «реформа», выделять их основные черты; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; давать последовательный, логически выстроенный ответ на заданный вопрос Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой		
8.	Философы и монархи	ИНМ	Тест			6 неделя	
9.	Германские земли и монархия Габсбургов	ИНМ	ФО, ИО			6 неделя	
10.	Сила и слабость Франции	ИМН	ФО, ИО			7 неделя	
11.	Речь Посполитая	ИНМ	ФО, ИО			7 неделя	
12.	Международные отношения: в поисках равновесия	ИНМ	ФО, ИО			8 неделя	

13.	Международные отношения Франция против Англии	ИНМ	ФО, ИО		работы) в устной и письменной форме. Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	8 неделя	
Глава 4. Век Революций (6 ч.)							
14.	Великобритания. Промышленная революция.	ИНМ	Тест	На материале истории Великобритании, США и Франции конца XVIII в. рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;	Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, схему, опорный конспект, сравнительную и хронологическую таблицы; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; уметь читать легенду карты, находить, наносить и анализировать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и Процессы.	9 неделя	
15.	Образование США.	ИНМ	ФО, ИО	сопоставлять цели и результаты деятельности государств, народов, религиозных организаций и общностей, социальных групп и исторических личностей;	формулировать и обосновывать выводы о глобальных изменениях в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни западноевропейского общества, которые принесли с собой	9 неделя	
16.	Французская революция: конец Старого порядка	ИНМ	ФО, ИО	формулировать и обосновывать выводы о глобальных изменениях в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни западноевропейского общества, которые принесли с собой	формулировать и обосновывать выводы о глобальных изменениях в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни западноевропейского общества, которые принесли с собой	10 неделя	
17.	Французская революция: рождение республики, завершение и итоги	ИНМ	ФО, ИО	формулировать и обосновывать выводы о глобальных изменениях в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни западноевропейского общества, которые принесли с собой	формулировать и обосновывать выводы о глобальных изменениях в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни западноевропейского общества, которые принесли с собой	10 неделя	

				промышленный переворот в Великобритании и Французская революция.	отношения, эффективно сотрудничать; осуществление работы самостоятельно. Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; уметь работать с учебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях. Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимать роль социально активной личности в истории.		
18	Французская революция: рождение республики, завершение и итоги	ИНМ	ФО, ИО				
19.	Международные отношения в конце XVIII века	ИНМ	ФО, ИО				11 неделя
Глава 5. Страны Азии и Африки в XVIII веке (5 ч.)				Локализовать события и явления цивилизаций Азии и Африки в пространстве и объяснять на их примере связь человека с природными комплексами различных территорий Земли; познакомить учащихся с ходом колониального завоевания стран Азии и Африки, спецификой форм, в которых оно происходило; рассматривать	Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; раскрывать понятия «традиционное общество», «индустриальное общество», «западная цивилизация», «восточная цивилизация», выделять их основные черты и признаки. Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;		
20.	Османская империя: попытки реформ Иран	ИНМ	ФО			11 неделя	
21.	Индия	ИНМ	ФО, ИО			12 неделя	
22.	Китай, Япония, Африка	ИНМ	ФО, ИО			12 неделя	

				исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы. Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества.		
23	Китай, Япония, Африка	ИНМ	ФО, ИО				
24.	Итоговое повторение курса «Всеобщая история Новое время XVIII в.»	УОСЗ	Тест			13 неделя	
История России (44 ч.)							
Глава 1. Эпоха реформ Петра I (12 ч.)				Формирование знания основных дат и понятий по темам; умения характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи и деятельность Петра I в начале царствования; умения раскрывать цели развязывания войны со Швецией; умения составлять хронологию военных действий	Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; структурировать и интерпретировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; строить логические умозаключения. Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и		
25.	Начало правления Петра I	ИНМ	ФО			13 неделя	
26.	Начало Северной войны	ИНМ	ФО, ИО			14 неделя	
27.	Победа в Северной войне	ИНМ	ФО, ИО			14 неделя	
28.	Победа в Северной войне	ИНМ	ФО, ИО			15 неделя	
29.	Преобразования	ИНМ	ФО, ИО			15 неделя	

	Петра I			Северной войны; умения характеризовать результаты Северной войны для России; умения раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ; умения анализировать причины роста недовольства петровскими преобразованиями; умения определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в.; умения описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	точноcтью выражать свои мысли; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; планировать свою деятельность. Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; формировать познавательные интерес к истории России; личностная оценка деятельности Петра I.		
30.	Преобразования Петра I	ИНМ	ФО, ИО			16 неделя	
31	Экономика при Петре I	ИНМ	ФО, ИО			16 неделя	
32.	Экономика при Петре I	ИНМ	ФО, ИО			17 неделя	
33.	Народные движения в начале XVIII века	ИНМ	ФО, ИО			17 неделя	
34.	Преобразования в области культуры и быта	ИНМ	ФО, ИО			18 неделя	
35.	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО			18 неделя	
36.	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	УОСЗ	Тест	19 неделя			
Глава 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч.)				Формирование знания основных дат и понятий по темам; умения описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I;	Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; умение выделять в тексте главное, структурировать информацию; устанавливать		
37.	Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов.	ИНМ	ФО			19 неделя	

38.	Екатерина I и Пётр II	ИНМ	ФО, ИО	<p>умения характеризовать личности Екатерины I и Петра II; умения описывать обстоятельства вступления на престол и мероприятия её внутренней политики; умения определять основные задачи внешней и внутренней политики России в середине XVIII века в период правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>причинно-следственные связи; представлять информацию в наглядно-символической форме. Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; умение представлять и анализировать результаты своей работы. Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; сформировать оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	20 неделя	
39.	Правление Анны Иоанновны	ИНМ	ФО, ИО			20 неделя	
40.	Правление Анны Иоанновны	ИНМ	ФО, ИО			21 неделя	
41.	Внешняя политика Елизаветы Петровны	ИНМ	ФО, ИО			21 неделя	
42.	Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Пётр III	ИНМ	ФО, ИО			22 неделя	
43.	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	УОСЗ	Тест			22 неделя	
Глава 3. Расцвет Российской империи (15 ч.)				<p>Формирование знания основных дат и понятий по темам; умения определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II и характеризовать</p>	<p>Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи,</p>		
44.	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	ИНМ	ФО			23 неделя	

45.	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	ИНМ	ФО, ИО	политические взгляды Екатерины II; умения показать на исторической карте область распространения крепостного права;	<p>делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории.</p>	23 неделя	
46.	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	ИНМ	ФО, ИО	характеризовать барщинное и оброчное хозяйство, составлять развёрнутый план промышленного		24 неделя	
47.	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	ИНМ	ФО, ИО	развития России в XVIII в.; умения раскрывать причины и результаты восстания под предводительством Е.И. Пугачёва; раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II;			
48.	Крепостное право в России во второй половине XVIII века	ИНМ	ФО, ИО	умения характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы;		24 неделя	
49.	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО	рассказывать о возникновении Новороссии; умения характеризовать личность Павла I.		25 неделя	
50.	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО			25 неделя	
51.	Восстание Е. И. Пугачёва (1773 – 1775)	ИНМ	ФО, ИО			26 неделя	

52.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО			26 неделя	
53.	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО			27 неделя	
54.	Народы Российской империи в XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО			27 неделя	
55.	Освоение Новороссии	ИНМ	ФО, ИО			28 неделя	
56.	Правление Павла I	ИНМ	ФО, ИО			28 неделя	
57.	Правление Павла I	ИНМ	ФО, ИО			29 неделя	
58.	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	УОСЗ	Тест			29 неделя	
Глава 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч.)				Формирование знания основных дат и понятий по темам; умения характеризовать структуру и особенности	Метапредметные. Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; творчески		
59.	Школа, образование и	ИНМ	ФО			30 неделя	

	воспитание в XVIII веке			обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства и определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России; характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в.; умения характеризовать жизнь и творчество М.В. Ломоносова; умения характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева; характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей; рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в.; характеризовать стили и направления, развивавшиеся в XVIII в. в архитектуре, скульптуре и живописи; анализировать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние	перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устно и письменной форме; делать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно организовывать учебную деятельность; планировать и оценивать результаты своей работы; умение организовать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Личностные. Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных XVIII века.		
60.	Российская наука в XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО			30 неделя	
61.	Михаил Васильевич Ломоносов	ИНМ	ФО, ИО			31 неделя	
62.	Общественная мысль второй половины XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО			31 неделя	
63.	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	ИНМ	ФО, ИО			32 неделя	
64.	Русская художественная культура XVIII в.: Архитектура.	ИНМ	ФО, ИО			32 неделя	
65.	Русская художественная культура XVIII в.: Скульптура. Живопись	ИНМ	ФО, ИО			33 неделя	

				на них европейской культуры.			
66.	Культура и быт российских сословий	ИНМ	ФО, ИО			33 неделя	
67.	Культура и быт российских сословий	ИНМ	ФО, ИО			34 неделя	
68.	Обобщение по теме «Российская культура, наука и общественная мысль после Петра Великого»	УОСЗ	Тест		34 неделя		

Приложение №1:

Итоговая самостоятельная работа во Всеобщей истории 8 класс.

Вариант №1.

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- а) личность подавлена обществом
- б) господствует рыночное хозяйство
- в) господствует аграрное производство
- г) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- а) наемных рабочих
- б) просветителей
- в) ремесленников
- г) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк
- Б) Вольтер
- В) Ренэ Декарт
- Г) Шарль Монтескье
- Д) Жан Жак Руссо
- Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- а) АБГ
- б) ВДЕ
- в) АВГ
- г) БГД

4. Итог революции в Англии:

- а) установление парламентской монархии
- б) полное уничтожение феодальных повинностей
- в) ликвидация палаты лордов английского парламента
- г) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- а) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- б) падением могущества Османской империи
- в) превращением Англии во владычицу морей
- г) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общевропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- а) Северная б) Столетняя в) Семилетняя г) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- а) производительность труда была более высокой
- б) работало небольшое число работников
- в) отсутствовала специализация
- г) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- а) королю б) президенту в) Конгрессу г) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне».

- а) в 1588 г. б) в 1649 г. в) в 1776 г. г) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- а) принятие нового революционного календаря
- б) установление власти Наполеона Бонапарта
- в) свержение якобинской диктатуры
- г) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- а) гёзы б) буддизм в) Долгий парламент г) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- а) системы рабовладения
- б) цехового строя в городах
- в) политической раздробленности страны
- г) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Итоговая самостоятельная работа во Всеобщей истории 8 класс.

Вариант №2.

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- а) формируется правовое государство
- б) возникает ремесленное производство
- в) господствует натуральное хозяйство
- г) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- а) буржуазии б) феодалов в) крестьян г) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Джонатан Свифт	1) «Женитьба Фигаро»
Б) Вольфганг Амадей Моцарт	2) «Путешествие Гулливера»
В) Жак Луи Давид	3) «Свадьба Фигаро»
Г) Пьер Бомарше	4) «Клятва Горациев»
	5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- а) Бенджамин Франклин б) Оливер Кромвель
в) Жан Кальвин г) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- а) в Нидерландах б) во Франции в) в Англии г) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- а) 1618-1648 гг. б) 1701-1714 гг. в) 1740-1748 гг. г) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- а) усовершенствованным б) капиталистическим
в) централизованным г) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- а) протекторат б) абсолютная монархия
в) ограниченная монархия г) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- а) Конгрессу б) президенту в) губернатору г) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

«Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему».

- а) о взятии Бастилии
б) об издании декрета о «подозрительных»
в) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
г) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- а) гильотина б) протектор в) «Бостонское чаепитие»
г) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- а) Великобритании б) Испании в) Японии г) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Приложение №2:

Самостоятельная работа по истории 8 класс на тему «Эпоха реформ Петра I».

Вариант №1:

1. Кто из перечисленных исторических лиц был фактическим соправителем царевны Софьи?

- а) А.Ф. Адашев б) В.В. Голицын в) Ф.М. Ртищев г) А.М. Курбский

2. Одним из двух «потешных» полков Петра I был полк

- а) Павловский б) Измайловский в) Московский г) Преображенский

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и определите, события какого года в нём описаны.

«[Царь] зачислил себя под именем Петра Михайлова в свиту торжественного посольства, отправлявшегося к европейским дворам по поводу шедшей тогда коалиционной борьбы с Турцией, чтобы скрепить прежние или завязать новые дружественные отношения с западноевропейскими государствами. Но это была открытая цель посольства. Великие послы Лефорт, Головин и думный дьяк Возницын получили ещё негласную инструкцию сыскать за границей на морскую службу капитанов добрых... и кучу всевозможных мастеров...»

- а) 1689 г. б) 1697 г. в) 1703 г. г) 1709 г.

4. Какое из перечисленных военных событий относится к началу самостоятельного правления царя Петра Алексеевича?

- а) Азовские походы б) Крымские походы
в) Смоленская война г) Ливонская война

5. Какой из перечисленных терминов имеет отношение к событиям Северной войны?

- а) «Азовское сидение» б) «Стояние на реке Угре»
в) Углическая драма г) «Нарвская конфузия»

6. Что было одним из итогов Северной войны для России?

- а) присоединение Западной Белоруссии
б) завоевание выхода к Чёрному морю
в) присоединение Эстляндии и Лифляндии
г) потеря Яма, Копорья и Ивангорода

7. В каком году был основан Санкт-Петербург?

- а) 1689 г. б) 1711 г. в) 1703 г. г) 1721 г.

8. Издание какого из перечисленных законодательных актов относится к периоду петровских преобразований?

- а) Соборное уложение б) Судебник
в) указ о единонаследии г) указ об урочных летах

9. Какая из перечисленных петровских коллегий отвечала за горную промышленность?

- а) Берг-коллегия б) Штатс-коллегия в) Коммерц-коллегия
г) Ревизион-коллегия

10. Какой водный канал был создан в царствование Петра I?

- а) Волгодонский б) Вышневолоцкий в) Беломорский
г) Московский

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, появились в России при Петре I. Найдите и вычеркните термин, «выпадающий» из данного ряда:

- а) коллегии; б) гражданская азбука; в) стрельцы; г) ассамблея; д) рекрутская повинность.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Часто посещаемое юным Петром поселение, находившееся на окраине Москвы и бывшее местом компактного проживания приглашённых на русскую службу западноевропейских специалистов в XVII веке.

13. Установите соответствие между деятелями культуры петровского времени и их достижениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) А.М. Матвеев Б) И.П. Зарудный В) Б.К. Растрелли	1) зодчий, строитель Меншиковой башни в Москве 2) живописец, автор многочисленных портретов и «Автопортрета с женой» 3) архитектор, автор проекта здания Двенадцати коллегий 4) скульптор, автор нескольких изображений Петра I

14. Укажите название войны, в период которой произошло изображённое на иллюстрации событие.



15. Существует точка зрения, что правление Петра I привело ко многим негативным последствиям для развития России. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.

Самостоятельная работа по истории 8 класс на тему «Эпоха реформ Петра I».

Вариант №2:

1. Какое из перечисленных военных событий относится к периоду правления царевны Софьи?

- а) Азовские походы б) Смоленская война в) Крымские походы
г) Ливонская война

2. Что из перечисленного было основной официальной целью Великого посольства 1697 – 1698 гг.?

- а) подыскать супругу Петру Алексеевичу среди иностранных принцесс
б) заключить вечный мир с Польшей
в) найти в Европе союзников для борьбы против Турции и Крыма
г) заключить союз со Швецией против Польши

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное в тексте название органа власти, о создании которого в нём говорится.

«Прочитанный в собрании Сената в присутствии созданных епископов, разосланный по всем епархиям для отобрания подписей епископов и главнейших архимандритов, Регламент поднял бурю негодования... На этот раз неудовольствие было всеобщим, но оно не остановило преобразователя. Обнародование Регламента произошло 21 января 1721 года, а 11 февраля последовало открытие ...коллегии, названной затем _____ . Патриаршество было упразднено...»

- а) Главный магистрат б) Преображенский приказ
в) Правительствующий Сенат г) Святейший Синод

4. В каком городе был заключён мирный договор, завершивший Северную войну?

- а) Шлиссельбург б) Стокгольм в) Петербург г) Ништадте

5. Как назывался представитель низших сословий, по набору осуществляющий пожизненную службу в армии с начала XVIII в.?

- а) ландскнехт б) стрелец в) рекрут г) партизан

6. В каком году произошло Гренгамское морское сражение?

- а) 1703 г. б) 1711 г. в) 1706 г. г) 1720 г.

7. Какая из перечисленных реформ была проведена в царствование Петра I?

- а) отмена кормлений б) отмена местничества
в) введение подушно подати г) введение пожилого

8. Какая из перечисленных петровских коллегий отвечала за сбор налогов?

- а) Мануфактур-коллегия б) Берг-коллегия в) Камер-коллегия г) Коммерц-коллегия

9. Какой регион стал центром металлургического производства при Петре I?

- а) Поволжье б) Московский в) Урал г) Украина

10. Созданная при Петре I Кунсткамера была первым русским

- а) университетом б) театром в) музеем г) архивом

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему управления, сложившуюся в результате петровских преобразований. Найдите и вычеркните термин, «выпадающий» из данного ряда:

- а) Сенат; б) приказ Тайных дел; в) магистрат; г) Генеральный регламент; д) губернатор.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Земельное владение, чаще всего принадлежавшее боярскому или княжескому роду, передаваемое, в отличие от позже появившегося поместья, по наследству при условии службы. В результате указа о единонаследии 1714 г. это отличие было уничтожено.

13. Установите соответствие между деятелями культуры петровского времени и их достижениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) Д. Трезини Б) И.Н. Никитин В) Л.Ф. Магницкий	1) первый президент Петербургской академии наук 2) автор учебника по арифметике 3) архитектор, по проекту которого был выстроен Петропавловский собор 4) основоположник русской светской живописи, автор портрета канцлера Г.И. Головкина

14. Напишите название типа судов, которые преобладали у российского флота в сражении, изображенном на данной иллюстрации.



15. Существует точка зрения, что петровские реформы не были исключительно инициативой гения Петра, а были определены предыдущим развитием России. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.

Приложение №3:
Самостоятельная работа по истории 8 класс на тему «Россия в эпоху дворцовых переворотов».

Вариант №1:

1. Кто из перечисленных сподвижников Петра I фактически правил Россией в период царствования Екатерины I?

- а) Г.И. Головкин б) Ф.М. Апраксин в) Б.П. Шереметев
г) А.Д. Меншиков

2. Что стало основной причиной восшествия на престол жены Петра I – Екатерины?

- а) отсутствие у Петра I прямых наследников по мужской линии
б) желание большинства членов Сената видеть её на престоле
в) использование гвардии для переворота в пользу Екатерины
г) опубликованное при жизни Петра I завещание в пользу Екатерины

3. Прочитайте отрывок из записок современника и определите имя императрицы, упоминаемое в нём.

«Этот человек, сделавший столь удивительную карьеру, не имел вовсе образования, говорил только по-немецки и на своём природном курляндском наречии... Он не стыдился публично говорить при жизни императрицы..., что не хочет учиться писать и читать по-русски для того, чтобы не быть обязательным читать её величеству прошений, донесений и других бумаг, присылавшихся ему ежедневно.

...Он был довольно красивой наружности, вкрадчив и очень предан императрице, которую никогда не покидал... Императрица... обедала и ужинала с семейством Бирона...»

- а) Елизавета Петровна б) Екатерина I в) Анна Иоанновна
г) Екатерина II

4. Какое из перечисленных событий относится к 1726 году?

- а) издание Манифеста о вольности дворянской
б) дворцовый переворот в пользу Елизаветы Петровны

- в) создание Верховного тайного совета
г) ликвидация внутренних таможен

5. Какой из перечисленных органов власти был создан в период дворцовых переворотов?

- а) Правительствующий Сенат б) Святейший Синод
в) Кабинет министров г) Главный магистрат

6. С какой из перечисленных стран Россия воевала в 1735 – 1739 гг.?

- а) с Австрией б) с Англией в) с Турцией г) с Пруссией

7. К какому году относится воцарение Елизаветы Петровны?

- а) 1725 г. б) 1730 г. в) 1741 г. г) 1762 г.

8. Какая из перечисленных территорий признавала над собой покровительство России в эпоху дворцовых переворотов?

- а) Левобережная Украина б) Лифляндия
в) Восточная Грузия г) Малый Жуз

9. Что было одной из причин лёгкости совершения дворцовых переворотов в России XVIII в.?

- а) отсутствие чёткого порядка престолонаследия
б) большое количество прямых потомков Петра Великого, оспаривавших друг у друга престол
в) привлечение к переворотам широких народных масс
г) произошедшее в самом начале эпохи дворцовых переворотов ограничение самодержавной власти

10. Что из перечисленного было одной из причин свержения с престола Петра III?

- а) восстание Кондратия Булавина
б) недовольство дворян изданным императором Манифестом о вольности дворянской

- в) заговор членов Верховного тайного совета
- г) недовольство российского общества итогами Семилетней войны и союзом с Пруссией

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют внутреннее положение и экономику России 1740-1760-х гг. Найдите и вычеркните термин, «выпадающий» из данного ряда:

- а) мануфактуры; б) Сенат; в) Земский собор; г) Дворянский банк;
- д) торговые монополии.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Наиболее крупные административно-территориальные единицы России, учреждённые в XVIII в., назывались _____.

13. Установите соответствие между правителями и сражениями, произошедшими в их царствование.

ПРАВИТЕЛИ	СРАЖЕНИЯ
А) Анна Иоанновна	1) сражение у Кунерсдорфа
Б) Пётр I	2) взятие турецкой крепости Очаков
В) Елизавета	3) битва при Молодях
Петровна	4) Полтавский бой

14. Укажите название государства, сражения России с которым показаны на карте.



15. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В период правления Елизаветы Петровны происходил прогресс и развитие в экономической сфере»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) учреждение Московского университета
- 2) принятие указа «Об уничтожении внутренних таможенных»
- 3) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь на поселение с зачётом их вместо рекрутов

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Самостоятельная работа по истории 8 класс на тему «Россия в эпоху дворцовых переворотов».

Вариант №2:

1. Деятельность кого из перечисленных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?

- а) Я.В. Брюса б) А.И. Остермана в) А.Ф. Адашева г) Ф.И. Милославского

2. Что было одной из причин начала эпохи дворцовых переворотов?

- а) отсутствие у Петра I наследников по мужской линии
б) изменение Петром I традиционного порядка престолонаследия
в) мощные народные выступления против существующего режима
г) ограничение самодержавия со стороны Земских соборов

3. Прочитайте отрывок из документа и определите, кто из правительниц XVIII в. его подписал.

«Обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не вчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать...

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

- а) Екатерина I б) Анна Иоанновна в) Елизавета Петровна
г) Екатерина II

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- а) разрыв кондиций Анной Иоанновной б) ссылка А.Д. Меншикова

- в) издание Манифеста о вольности дворянской г) казнь А.П. Волынского

5. Какая из перечисленных мер, направленная на расширение прав дворянства, была осуществлена в период царствования Анны Иоанновны?

- а) освобождение дворян от службы
б) создание дворянских собраний
в) отмена указа о единонаследии
г) предоставление права помещикам продавать и покупать крестьян

6. Какая из перечисленных войн происходила в царствование Анны Иоанновны?

- а) Семилетняя б) русско-иранская в) Северная г) русско-турецкая

7. Столица какой страны была занята русскими войсками в 1760 г.?

- а) Турции б) Франции в) Швеции г) Пруссии

8. К какому году относится дворцовый переворот, завершившийся гибелью Петра III?

- а) 1725 г. б) 1730 г. в) 1741 г. г) 1762 г.

9. Что из перечисленного было одной из причин разрыва «кондиций» Анной Иоанновной в 1730 г.?

- а) массовые народные выступления против принятия «кондиций»
б) страх перед распространением в России революционных идей под влиянием Французской революции
в) выступление дворянства против ограничения самодержавной власти
г) требование разорвать «кондиции» со стороны Верховного тайного совета

10. Что было одним из последствий частых дворцовых переворотов в XVIII веке?

- а) ослабление политических позиций и сокращение привилегий дворянства
- б) усиление в условиях политической нестабильности позиций Православной церкви
- в) расцвет истощавшей государственную казну фаворитизма
- г) ограничение самодержавной власти в пользу выборного органа народного представительства

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют внутреннее положение и экономику России 1730-х гг. Найдите и вычеркните термин, «выпадающий» из данного ряда:

- а) Тайная канцелярия; б) «бироновщина»; в) Кабинет министров;
- г) крепостное право; д) Купеческий банк.

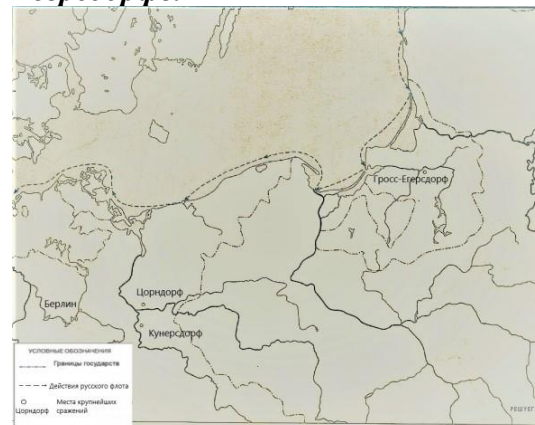
12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название, под которым в историческую литературу вошёл период царствования Анны Иоанновны, характеризуемый «засильем немцев» во всех областях государственной и общественной жизни Российской империи.

13. Установите соответствие между именами правителей и правительниц эпохи дворцовых переворотов и событиями, произошедшими в их правление.

ПРАВИТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А) Пётр II	1) строительство Ледяного дома
Б) Екатерина I	2) создание Верховного тайного совета
В) Елизавета Петровна	3) перенос столицы из Петербурга в Москву
	4) отмена внутренних таможен

14. Подпишите на карте крепость Кёнигсберг. Подпишите провинцию государства, где произошло сражение при Гросс-Егерсдорфе.



15. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Ближайшие преемники Петра I на престоле (Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна) продолжали его политический курс»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) русско-турецкая война 1736–1739 гг.
- 2) фактический перенос столицы в Москву
- 3) учреждение Верховного Тайного совета

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Приложение №4:

Самостоятельная работа по истории 8 класс на тему «Расцвет Российской империи».

Вариант №1:

1. Какое из перечисленных событий относится к царствованию Екатерины II?

- а) секуляризация церковных земель
б) издание Табели о рангах
в) ликвидация Тайной канцелярии
г) издание Устава о наследии престола

2. Какая из перечисленных идей легла в основу «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии?

- а) усиление крепостного права в России
б) ограничение самодержавия
в) верховенство закона
г) усиление роли веры

3. Что стало результатом деятельности Уложенной комиссии?

- а) отсутствие конкретных результатов
б) отмена крепостного права
в) разработка нового свода законов
г) ограничение самодержавия

4. Какой из перечисленных терминов возник в результате проведения губернской реформы Екатерины II?

- а) воеводская канцелярия
б) волостель
в) приказ общественного призрения
г) губной староста

5. На какой территории зародилось движение Е.И. Пугачёва?

- а) в Крыму
б) на реке Яик
в) на реке Днепр
г) в Астрахани

6. Что было характерной чертой восстания Е.И. Пугачёва?

- а) отказ восставших принимать в свои ряды крепостных крестьян
б) провозглашение целью восстания свержение монархии
в) самозванство лидера восстания
г) центром восстания была Московская губерния

7. Против какой страны фактически была направлена российская «Декларация о вооружённом нейтралитете» 1780 г.?

- а) США
б) Франция
в) Турция
г) Англия

8. Кто из перечисленных исторических деятелей был фаворитом Екатерины II и сыграл важную роль в присоединение Крыма и Новороссии?

- а) Г.А. Потёмкин
б) А.Г. Разумовский
в) А.П. Бестужев-Рюмин
г) П.И. Шувалов

9. Какая из перечисленных территорий вошла в состав России при Екатерине II?

- а) Правобережная Украина
б) Лифляндия
в) Восточная Сибирь
г) Финляндия

10. Какая из перечисленных реформ относится к царствованию Павла I?

- а) изменение системы престолонаследия
б) введение рекрутчины
в) принятие Жалованной грамоты городам
г) освобождение дворян от службы

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, появились в России при Екатерине II. Найдите и вычеркните термин, «выпадающий» из данного ряда:

- а) коллегии; б) вольные типографии; в) нижний земский суд; г) Вольное экономическое общество; д) Жалованная грамота городам.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Создаваемые в XVIII веке дворянами в своих поместьях предприятия, на которых работали крепостные крестьяне.

13. Установите соответствие между созданными по губернской реформе Екатерины II органами власти и их полномочиями.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
А) управа благочиния	1) орган управления полицией в губернском городе
Б) губернский магистрат	2) финансово-хозяйственный орган в губернии
В) казённая палата	3) организация «богоугодных заведений»: больниц, приютов
	4) сословный суд для горожан

14. Подпишите на карте город Астрахань. Подпишите название реки, по наименованию которой получили свое название казаки, являющиеся ядром восстания, обозначенного в легенде карты цифрой «1».



15. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) написание Наказа и созыв Уложенной комиссии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) секуляризация церковных земель

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Самостоятельная работа по истории 8 класс на тему «Расцвет Российской империи».

Вариант №2:

1. Какая новая группа крестьян образовалась в царствование Екатерины II?

- а) посессионные крестьяне
- б) приписные крестьяне
- в) дворцовые крестьяне
- г) экономические крестьяне

2. Какое из перечисленных понятий связано с царствованием Екатерины II?

- а) Кабинет министров
- б) Земский собор
- в) Верховный тайный совет
- г) Уложенная комиссия

3. Что стало одним из результатов секуляризационной реформы Екатерины II?

- а) предоставление церкви большей самостоятельности через восстановление патриаршества
- б) усиление роли Православной церкви в системе образования
- в) увеличение монастырского землевладения путём передачи Церкви части государственных земель
- г) увеличение государственного земельного фонда за счёт монастырских земель

4. Что было одним из принципов губернской реформы Екатерины II?

- а) организация на губернском уровне отраслевых органов управления
- б) бессловный характер местного управления
- в) соединение административной и судебной власти в одних руках
- г) установление одноуровневого территориального управления

5. Какое из перечисленных событий относится к царствованию Екатерины II?

- а) учреждение Вольного экономического общества
- б) создание Дворянского банка
- в) отмена внутренних таможенных пошлин
- г) учреждение Берг-коллегии

6. Что было одной из причин восстания под руководством Е.И. Пугачёва?

- а) попытка правительства ввести в оборот медные деньги
- б) недовольство городских слоёв последствиями проведённой Екатериной II реформы городского самоуправления
- в) недовольство казаков ликвидацией их особой системы самоуправления
- г) подорвавшее авторитет самодержавия поражение в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.

7. Какая территория вошла в состав России при Екатерине II?

- а) Левобережная Украина
- б) Лифляндия
- в) Крым
- г) Финляндия

8. Кто был лидером польского восстания 1794 г.?

- а) Станислав Понятовский
- б) Ежи Мнишек
- в) Тадеуш Костюшко
- г) Станислав Лещинский

9. Что из перечисленного характеризовало политику Екатерины II в национально-религиозном вопросе?

- а) преследование мусульман, принуждение их к смене веры

- б) преследование широкой автономии присоединённым польским территориям
- в) уравнивание в правах всех народов Российской империи
- г) упразднение ряда особых прав украинцев и прибалтийских

немцев

10. Какая реформа относится к царствованию Павла I?

- а) издание указа о свободе предпринимательства
- б) издание указа о трёхдневной барщине
- в) секуляризация церковных земель
- г) выпуск первых бумажных денег

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, появились в России при Екатерине II. Найдите и вычеркните термин, «выпадающий» из данного ряда:

- а) Жалованная грамота дворянству; б) ассигнации; в) капитан-исправник; г) Камер-коллегия; д) городничий.

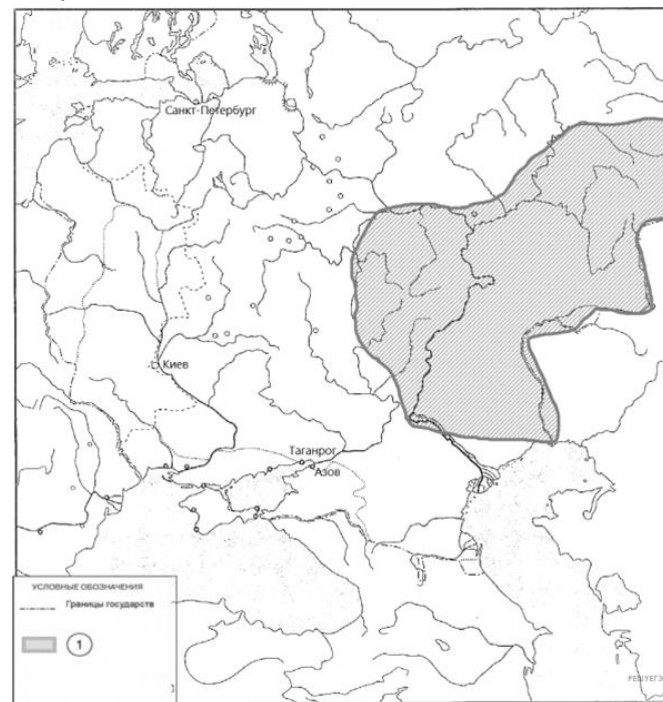
12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Прислуга из крепостных, обсуживавшая хозяев-дворян в их поместьях и городских домах, не имевшая собственного дома и надела.

13. Установите соответствие между созданными по губернской реформе Екатерины II судебными органами власти и их полномочиями.

СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
А) судебная палата	1) сословный суд для крестьян
Б) городской магистрат	2) сословный суд для горожан
В) верхний земский суд	3) высшая судебная инстанция в губернии
	4) сословный суд для дворян

14. Укажите фамилию предводителя восстания, территория распространения которого обозначена в легенде карты цифрой «1».



15. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозглашала себя императрица»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) созыв Уложенной комиссии и написание Наказа
- 2) запрет крестьянам жаловаться на помещиков
- 3) учреждение Вольного экономического общества

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Приложение №5:

**Самостоятельная работа по истории 8 класс на тему
«Российская культура, наука, общественная мысль после
Петра Великого».**

Вариант №1:

1. Большую роль в развитии системы образования и воспитания юношества в царствование Екатерины II сыграл

- а) Г.А. Потёмкин б) А.А. Безбородко
в) И.И. Бецкой г) А.Г. Орлов

2. В каком году произошло открытие Московского университета?

- а) 1725 г. б) 1732 г. в) 1755 г. г) 1764 г.

3. Какое географическое открытие было сделано В. Берингом?

- а) открытие пролива между Азией и Америкой
б) открытие Антарктиды
в) исследование бассейна реки Амур
г) открытие Новой Земли

4. Кто из перечисленных первопроходцев и мореплавателей жил в XVIII в.?

- а) Семён Дежнёв б) Василий Поярков
в) Дмитрий Лаптев г) Ерофей Хабаров

5. Какое из научных и учебных заведений возглавляла Е.Р. Дашкова?

- а) Московский университет
б) Российскую академию
в) Смольный институт благородных девиц
г) Шляхетский корпус

6. Какое из перечисленных астрономических открытий принадлежит М.В. Ломоносову?

- а) гелиоцентрическое устройство Солнечной системы

- б) существование планеты Плутон
в) открытие циклической смены фаз Луны
г) существование атмосферы у Венеры

7. Рассмотрите изображение и выполните задание?



В каком архитектурном стиле выстроен данный памятник архитектуры?

- а) классицизм б) готика в) барокко г) модерн

8. Кто из перечисленных деятелей культуры XVIII века был композитором?

- а) А.П. Сумароков б) М.Ф. Казаков
в) Д.Г. Левицкий г) Д.С. Бортнянский

9. Какой из перечисленных памятников архитектуры выстроен в стиле классицизма?

- а) Китайский дворец в Ораниенбауме
б) здание Академии художеств в Петербурге
в) Зимний дворец в Петербурге
г) комплекс Смольного монастыря в Петербурге

10. Какой стиль появился в русской литературе в конце XVIII века?

- а) символизм б) сентиментализм в) романтизм г) футуризм

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют русскую культуру и быт XVIII в. Найдите и вычеркните термин, «выпадающий» из данного ряда:

- а) сентиментализм; б) передвижники; в) Академия художеств; г) Кунсткамера; д) рококо.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Архитектурный стиль, ставший популярным в России в царствование Екатерины II, ориентирующийся на образцы античной архитектуры и характеризующийся симметрией постройки и лаконичностью отделки. В этом стиле был выстроен Александровский дворец в Царском Селе.

13. Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями.

ИЗОБРЕТАТЕЛИ И ДЕЯТЕЛИ НАУКИ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) В.Н. Татищев	1) создание первого токарного станка с суппортом 2) создание «Описание земли Камчатки» 3) создание парового двигателя 4) написание «Истории Российской»
Б) С.П. Крашенинников	
В) И.И. Ползунов	

14. Расположите в хронологическом порядке создания учебных заведений.

- а) Навигацкая школа
б) Шляхетский сухопутный корпус
в) Смольный институт благородных девиц

г) Московский университет

15. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Русское искусство XVIII в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с русским искусством данного периода.

Самостоятельная работа по истории 8 класс на тему «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого».

Вариант №2:

1. Открытие какого учебного заведения относится к середине XVIII в.?

- а) Пажеский корпус
б) Навигацкая школа
в) Царскосельский лицей
г) Славяно-греко-латинская академия

2. Большую роль в открытии Московского университета сыграл?

- а) Г.А. Орлов б) И.И. Шувалов
в) Э.И. Бирон г) А.Д. Меншиков

3. В каком году произошло открытие Петербургской академии наук?

- а) 1725 г. б) 1755 г. в) 1764 г. г) 1788 г.

4. Какие последствия имела экспедиция В. Беринга 1732 – 1743 гг.?

- а) создание первой русской карты Сибири
б) открытие истоков реки Амур

- в) начало освоения Русской Америки
- г) расширение русских владений в Центральной Азии

5. Угроза какого заболевания в России конца XVIII в. была сведена к минимуму благодаря осуществляемой при поддержке Екатерины II системы вакцинации?

- а) туберкулёза
- б) холеры
- в) оспы
- г) тифа

6. Кто из перечисленных русских историков занимался научной деятельностью в XVIII в.?

- а) В.Н. Татищев
- б) С.М. Соловьёв
- в) В.О. Ключевский
- г) П.Н. Миллюков

7. Что из перечисленного относится к деятельности М.В. Ломоносова в сфере гуманитарных и общественных наук?

- а) создание теории регулярного государства
- б) спор со сторонниками норманнской теории происхождения русской государственности
- в) разработка принципов политики меркантилизма
- г) первые научные записи русского фольклора

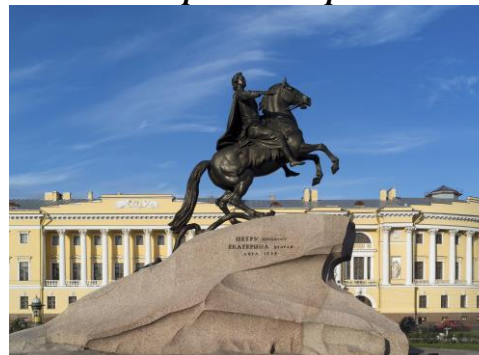
8. Какой из перечисленных памятников архитектуры выстроен в стиле барокко?

- а) здание Московского университета
- б) Таврический дворец в Петербурге
- в) здание Сената в Московском Кремле
- г) Екатерининский дворец в Царском Селе

9. Какое из перечисленных культурных событий относится ко второй половине XVIII в.?

- а) строительство Д. Трезини здания Двенадцати коллегий
- б) создание первого придворного театра
- в) создание первой русской гравюры
- г) написание Д.И. Фонвизиным комедии «Недоросль»

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Кто является автором данного произведения искусства?

- а) Дж. Кваренги
- б) Э. Фальконе
- в) Д. Трезини
- г) Б. Растрелли

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют русскую культуру и быт середины XVIII в. Найдите и вычеркните термин, «выпадающий» из данного ряда:

- а) романтическая поэзия;
- б) дворянские усадьбы;
- в) классицизм;
- г) публичный театр;
- д) ода.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Архитектурный стиль, популярный в России в середине XVIII в., характеризуемый сложностью формы, обилием украшений и деталей. В этом стиле был выстроен Зимний дворец в Петербурге.

13. Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями.

ИЗОБРЕТАТЕЛИ И ДЕЯТЕЛИ НАУКИ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) М.В. Ломоносов	1) открытие пролива между Азией и Америкой
Б) И.П. Кулибин	2) изобретение «самобеглой»
В) Г.Ф. Миллер	

	(самодвижущейся) коляски 3) открытие закона сохранения материи и движения 4) написание истории Сибири
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14. Расположите в хронологическом порядке памятники архитектуры.

- а) Зимний дворец в Петербурге
- б) Петропавловский собор в Петербурге
- в) Церковь Покрова в Филях
- г) Дворцовый комплекс в Царицыне

15. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественная мысль второй половины XVIII в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с общественной мыслью данного периода.