



## Рефлексия.

Рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя".

Применительно к урокам, *рефлексия* — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

для чего нужна?

- Если ребенок понимает:
- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников, ...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

когда проводить ?

- Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

виды?

- Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока:
- **I. По содержанию:** символическая, устная и письменная
- **II. По форме деятельности:** коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.
- **III. По цели:** эмоциональная, рефлексия деятельности, рефлексия содержания материала

## Эмоциональная рефлексия

**Что это?** оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".

Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот.

**Как и когда проводить?** рефлексию настроения и эмоциональности легко проводить даже с первоклассниками. Вариантов масса: раздаточные карточки со смайликами или знаковыми картинками, показ большого пальца (вверх/вниз), поднятие рук и т.д. Удобнее проводить по завершении очередного этапа урока.

В начале урока эмоциональную рефлексию проводят ради установления контакта с классом. Можно поставить музыку (подбрав мотив, согласующийся с темой), процитировать классика, зачитать эмоциональное стихотворение. После обязательно следует спросить 3-4 учеников:

*"Что ты чувствуешь сейчас? Какое настроение у тебя? И т.д.*

### Рефлексия деятельности

***Что это?** данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.*

***Как проводить?** (примеры организации работы):*

*•Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.*

*•"Знаки" (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся*

*обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.*

*Современные технологии предполагают, что ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные.*

*Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознавать свою деятельность.*

### Рефлексия содержания материала

***Что это?** дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке. Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов.*

### **Как проводить?:**

*Данный вид рефлексии должен служить как бы логическим завершением урока, его осмыслением. Формы проведения самые разнообразные и хорошо известные*

*учителю – тесты, мини-сочинения, письмо другу, схема, таблица и т. д. Примеры:*

*•Предложите детям облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:*

- о сегодня я узнал...*
- о было трудно...*
- о я понял, что...*
- о я научился...*
- о я смог...*
- о было интересно узнать, что...*
- о мне захотелось... и т.д.*

*Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексия можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).*

*Подготовлено педагогом-психологом  
Яцковой О.Ю.*

*по материалам электронных ресурсов:*

*Pedsovet.ru сообщество взаимопомощи учителей  
<http://pedsovet.ru/metodika/refleksiya>  
<http://pedsovet.ru>*

*Интернет ресурс 1 сентября открытый урок  
<http://открытыйурок.рф/статья/527951/>*