

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Лицея № 554
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от «29» 08.2023 года № 1
Председатель педагогического совета
_____ С.Ю. Ковтун

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « 29 » 08 2023 года № 136
врио директора ГБОУ Лицея №554
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю.Ковтун

Рабочая программа
Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(ID)

для обучающихся 8 класса

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Уровень программы: базовый.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с Основной образовательной программой, с авторской программой Т.А.Ладыженской (Москва «Просвещение» 2020), учебника для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/ Авт. Т.А.Ладыженская, М: Просвещение, 2015/, а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). а также в соответствии с Учебным планом ГБОУ Лицея №554.

Нормативные правовые документы

- Закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год.
- Учебный план ГБОУ Лицея № 554 на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим подходом в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики

русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, и в начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к справочным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

В случае объявления карантина предусмотрено проведение смешанных уроков: уроки очные и дистанционные, представленные в системе Zoom и Moodle. Для проверки знаний учащихся использовать контрольные и тестовые задания, составленные по примеру ВПР, РДР. Продолжать работу по подготовке учащихся к защите проектных работ. Развивать самостоятельность и инициативность.

Цели обучения:

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ Лицея № 554 Приморского района города Санкт-Петербурга.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 часов. В том числе на изучение предмета в 8 классе отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год. Срок реализации программы – 1 год

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по

русскому языку.

II Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2016г.)
2. Русский язык. 8 класс :учебник для общеобразовательных организаций / [С.Г. Бархударов и др.]. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового

образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,

обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы:

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- проблемный
- частично-поисковый
- исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, свободный диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствуют разборы разного вида (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение языка для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

В 8 классе на уроках русского языка используются игровые технологии, проектные технологии, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии. Предусмотрены и задания с элементами исследовательской деятельности.

Большое внимание уделяется самостоятельности в работе учащихся.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

В основе выбора методов и приемов лежит системно-деятельностный подход.

Формы контроля.

Промежуточный:

- тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение, зачет

Итоговый:

- контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

Соответствие государственной итоговой аттестации. Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

Учебно-тематический план. Содержание.

| | |
|---|-----|
| Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. (1 ч) | 1 |
| Повторение изученного (6ч + 1ч) Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма. | 6+1 |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи. (5 ч.+ 1ч.) Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.Связь слов в словосочетании. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. | 5+1 |
| Простое предложение. (1 ч + 1) | 1+1 |
| Строение и грамматическое значение предложений.Интонация предложения.Порядок слов в предложении.Логическоеударение.. | |
| Двусоставное предложение. Главные члены предложения. (7 ч + 1 ч) | 7+1 |
| Подлежащее.Простое глагольное сказуемое.Составное глагольное сказуемое.Составное именное сказуемое.Тире между подлежащим и сказуемым | |
| Второстепенные члены предложения. (5 ч + 2 ч) | 5+2 |

| | |
|--|----------|
| Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | |
| Односоставные предложения. (9 ч + 2 ч) Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| Простое осложнённое предложение. (1ч) Понятие об осложнённом предложении. | 1 |
| Предложения с однородными членами. (11 ч + 2ч) Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 11+2 |
| Предложения с обособленными членами. (11 ч + 2ч) Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (3ч) Обращение и знаки препинания при нём. | 3 |
| Вводные слова и вводные предложения. (5ч + 2ч) Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| Способы передачи чужой речи. (6 ч + 1 ч) Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| Повторение изученного в 8 классе. (5ч + 1 ч) Резерв 3 часа | 5+1 3 |

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М., Просвещение, 2014.

Литература для учителя

1. Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [С.Г. Бархударов и др.]. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2014г.
5. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Литература для учащихся

1. Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [С.Г. Бархударов и др.]. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.
1. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.

Календарно-тематическое планирование.(102 часа:34 недели - 3 часа в неделю)

| № п/п | Тема урока | Тип/форма урока | Виды/формы контроля | Планируемые результаты обучения | | № недели | ОЭР |
|-------|--|-----------------------------------|--|---|--|----------|--|
| | | | | Освоение предметных знаний | Универсальные учебные действия | | |
| 1. | Функции русского языка в современном мире. | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста. Повторение изученного в 5-7 классах (6+2) 2 Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Разграничивают знаки | Личностные УУД: 1. Гражданское воспитание, 2. Патриотическое воспитание 3. Овладение языковой и читательской культурой 4. Установка на активное участие в решении практических задач Предметные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Метпредметные: регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на | 1 | https://videouroki.net/ Видеоурок |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|-------------|
| | | | | | <p>основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>коммуникативные УУД:</p> <p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</p> | | |
| Повторение изученного в 7 классе. 5+1 | | | | | | | |
| 2. | <p>Буквы н и nn в суффиксах</p> <p>Входной диктант с грамматическим заданием.</p> | <p>Повторит ельно-обобщающий урок (ПОУ)</p> <p>Урок контроля знаний (УКЗ)</p> <p>ПОУ</p> | <p>Выполняют письменное дифференцированное задание.</p> <p>Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника.</p> <p>Иллюстрируют таблицу своими примерами.</p> | <p>Разграничивают знаки препинания по их функциям.</p> <p>Анализируют таблицу в учебнике.</p> <p>Обобщают наблюдения и делают выводы.</p> <p>Работают в группах по дифференцированному заданию.</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>1. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, работа в группах: способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять учебную деятельность, направленную на повторение ранее изученного материала.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>1. ориентироваться в учебнике: на</p> | 1 | Презентация |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | Выполняют дома дифференцированное задание. | развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Метапредметные: регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. | | |
| 3. | Орфография. | Постановка и решение учебных задач (ПиРУЗ) | Выполняют письменное дифференцированное задание. | | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/ Презентация |
| 4. | Пунктуация. | Постановка и решение учебных задач (ПиРУЗ) | Выполняют письменное дифференцированное задание. | | | 2 | Презентация |
| 5. | Знаки препинания в сложном предложении. | Постановка и решение учебных задач (ПиРУЗ) | Выполняют письменное дифференцированное задание. | | | 2 | <u>Презентация</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/start/ |
| 6. | Слитное и раздельно написание НЕ с | Повторительно-обобщаю | Выполняют письменное дифференцированное | | | 2 | <u>Презентация</u> https://resh.edu.r |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | различными частями речи. | щий урок (ПОУ) | задание. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | | | | u/subject/lesson/1956/start/ |
| 7. | Р.р. №1 Изложение «Проза жизни» | Урок контроля знаний (УКЗ) ПОУ | Выполняют письменное задание. | | | 3 | |
| | | | | | | 3 | |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи 5+1 | | | | | | | |
| 8. | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса | ОНЗ | Систематизация знаний о синтаксисе, его основных единицах. Чтение, смысловой и | Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, | Личностные УУД: 1. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|--|--------|--|
| | | | речеведческий анализ текста. Озаглавливание текста и его пересказ по ключевым словам. | фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. | 2. Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения. Метапредметные: коммуникативные УУД | | u/subject/lesson/1962/start/ |
| 9. | Предложение как единица синтаксиса. | ПиРУЗ | Наблюдает соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица. | Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица. | 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. | 4 4 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/ |
| 10. | Р.р.№3 Сжатое изложение «Страна за Онегой» | УРр | Пишут сжатое изложение | | 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|---|---|--|
| 11. | Словосочетание как единица синтаксиса | ПиРУЗ | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. | <u>Распознают словосочетание в составе предложения.</u> <u>Конструируют словосочетания, опираясь на схему.</u> https://videouroki.net/ Дифференцируют слова и словосочетания. | 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Предметные УУД | 4 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/ |
| 12. | Виды словосочетаний Связь слов в словосочетании | ПиРУЗ | Распределяют слова по значению и структуре. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. | Распределяют слова по значению и структуре Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы | 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | 5 | https://videouroki.net/ |
| | | ПиРУЗ | | | | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/ |
| 13. | Синтаксический разбор словосочетаний | ПиРУЗ | | | | 5 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/ |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | | | |
| Предложение. Простое предложение. 1+1 | | | | | | | |
| 14. | Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | ОНЗ | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Личностные | Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи | Личностные УУД: 1. Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. 2. Духовно-нравственное воспитание: свобода и ответственность личности в ситуации выбора. Метапредметные: коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для | 6 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|--|-------------------------------|--|---|---|
| | | | | словосочетаний и предложений. | решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | | |
| 15. | Р.р.№4 Описание памятника культуры. | УРр | | | регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Предметные УУД | 6 | Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/ |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> | | |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения 7+1 | | | | | | | |
| 16. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | ОНЗ | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские | Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать | Личностные УУД: 1. Патриотическое воспитание: ценностное отношение к родной культуре. 2. Эстетическое воспитание: | 6 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/ |
| 17. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | ОНЗ | пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ | сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству. Метапредметные: коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации | 7 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|---|--|---|---|--|
| | | | их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. | членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. | | u/subject/lesson/2701/start/ |
| 18. | Рр №5 Сочинение «Чудный собор» | УРр | | | | 7 | Презентация |
| 19. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | ОНЗ | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и | 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Предметные УУД | 7 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/ |
| 20. | Составное именное сказуемое. | ПиРЗ | | | 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). | 8 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|------|--|--|--|---|--|
| | | | подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании предложений. | сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно | 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | u/subject/lesson/2254/start/ |
| 21. | Тире между подлежащим и сказуемым. | ПиРЗ | | | | 8 | https://videouroki.net/ https://reshedu.ru/subject/lesson/2253/start/ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------|---|---|---|---|--|
| | | | | правильно произносить предложения | | | |
| 22. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | УКЗ | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий. | | | 8 | |
| 23. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | ПиРЗ | Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок. | | | 9 | |
| Второстепенные члены предложения.5+2 | | | | | | | |
| 24. | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | ОНЗ | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. | Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять | Личностные УУД: 1. Адаптивные навыки: уметь находить позитивное в сложной ситуации. 2. Трудовое воспитание: | 9 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|--|---|--|----|--|
| 25. | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | ОНЗ | Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. | роль второстепенных членов предложения | установка на активное участие в решении практических задач 1. Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности. Метапредметные: коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию; регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою | 9 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/ |
| 26. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | ПиРЗ | Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику | | | 10 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|---|---|--|----|--|
| | | | <p>личности.</p> <p>Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями.</p> <p>Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.</p> <p>Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах</p> | | <p>деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> | | |
| 27. | Р.р. №6 Изложение «Петр Первый» | УРр | <p>Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Работа над изложением.</p> | <p>определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p> | | 10 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|---|--|--|----|--|
| 28. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | ПиРЗ | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. | Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать | | | https://videourok.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/ |
| 29. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | ПиРЗ | Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений | Знать основные признаки и функции выражения, использовать обстоятельства в речи. Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. Синтаксический | | 10 | https://videourok.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/ |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----|--|--|----|-------------|
| | | | | <p>разбор двусоставного предложения. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Знать основные признаки и</p> | | |
| 30. | Р.р.№7 Характеристика человека | УРр | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в | Уметь составить план текста, сочинения, продуцировать свой | 11 | Презентация |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|--|---|---|----|--|
| | | | содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету | текст, работая со справочной литературой. Написать сочинение на заданную тему. | | | |
| Односоставные предложения.9+2 | | | | | | | |
| 31. | Главный член односоставного предложения. | ОНЗ | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Личностные УУД: 1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина. 2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. 3. Эстетического воспитания: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения | 11 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/ |
| 32. | Назывные предложения | ОНЗ | Распространяют односоставные предложения второстепенными | Знать структурные | Метапредметные: коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации | 11 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/ |
| 33. | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно- | ОНЗ | | | | 12 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----|--|---|--|----|--|
| | личные предложения. | | членами. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. Опознают определённо-личные | особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений. Знать структурно-грамматические особенности определённо- | действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию; регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Предметные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | |
| 34. | Неопределённо-личные предложения. | ОНЗ | | | | 12 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/ |
| 35. | Безличные предложения | ОНЗ | | | | 12 | https://videourhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/oki.net/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|----|-------------|
| | | | предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. | личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения | | | |
| 36. | Рр №8 Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи» | УРр | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают | Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения Знать структурно- | | 13 | Презентация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Опознают безличные</p> | <p>грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными. Знать структурные</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|--|----|
| | | | предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи | | |
| 37. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | ПОУ | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический | | 13 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|----------------|
| | | | разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения | разбор односоставных предложений 4 | | |
| 38. | Рр№9 Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | УРр | Пишут изложение с творческим заданием | Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, | | 13 Презентация |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|--|--|--|----|---|
| | | | | соблюдать нормы русского литературного языка. | | | |
| 39. | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | ПиРЗ | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для | | 14 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/ |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--|--|---|----|--|
| | | | | создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | | | |
| 40. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | УКЗ | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий. Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок. | Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями. писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | | 14 | |
| 41. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | | | | 14 | |
| Простое осложненное предложение1 | | | | | | | |
| 42. | Понятие об осложненном предложении | ОНЗ | Определяют, чем осложнены предложения, | Знать структурные особенности и функции | Личностные УУД: 1. Гражданское воспитание: готовность к разнообразной | 15 | https://videourok.i.net/ https://resh.edu.r |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | | <p>приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p> | <p>осложнённых предложений.</p> | <p>совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>2. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач.</p> <p>3. Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.</p> <p>3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать</p> | <p>u/subject/lesson/1960/start/</p> |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>различные виды чтения.</p> <p>4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>7. Создавать вторичный текст</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------|--|---|--|---------------------|---|
| | | | | | <p>соответствующего стиля и жанра.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..</p> <p>регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> | | |
| Однородные члены предложения. 11+2 | | | | | | | |
| 43. | <p>Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией,</p> | ПиРЗ | <p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.</p> | <p>Знать структурные особенности и функции осложнённых предложений.</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>1. Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины.</p> <p>2. Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации</p> | <p>15</p> <p>15</p> | <p>https://videourok.i.net/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|---|--|---|----|--|
| | пунктуация при них. | | | | и самовыражения; 3. Физическое воспитание: ; | | |
| 44. | Рр№10 Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | УРр | Пишут изложение. | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни Предметные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать | 16 | Презентация |
| 45. | Однородные и неоднородные определения | ОНЗ | Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. | различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Метапредметные: | 16 | https://videourok.i.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/ |
| 46. | Сочинительные союзы при | ПиРЗ | вслух, соблюдая интонацию перечисления при | Уметь различать однородные и неоднородные | коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. | 16 | https://videourok.i.net/ https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|---|--|--|----|--|
| | однородных членах. | | однородных членах. Выделяют | определения, правильно | 2. Владеть приёмами монологической и диалогической | | u/subject/lesson/ 2654/start/ |
| 47. | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. | ПиРЗ | разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. | ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. | 16 | https://videourok i.net/ |
| 48. | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | ПиРЗ | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место | 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. | 17 | https://videourok i.net/ |
| 49. | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными повторяющимися и двойными союзами. | ПиРЗ | членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией | их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы | 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на | 17 | https://videourok i.net/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 1943/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|--|--|---|----|--|
| 50. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | ПиРЗ | пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. | предложений с обобщающими словами при однородных членах. | основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. | 17 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/ |
| 51. | Синтаксический и пунктуационный разбор | ПиРЗ | Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. | | 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | 18 | Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/ |
| 52. | Р.р.№11 Сочинение , основанное на сравнительной характеристике – описании. | УРр | Пишут сочинение. | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме | | 18 | Презентация |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|----------------|
| | | | | литературные нормы. | | |
| 53. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | УОЗ | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности | | 18 Презентация |
| 54. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | УКЗ | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий. Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная | | | 19 |
| 55. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | | | | 19 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|--|----|--|
| | | | работа по устранению ошибок. | | | | |
| Предложения с обособленными членами. 18+2 | | | | | | | |
| 56. | Понятие об обособленности. | ОНЗ | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, | Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать | Личностные УУД: 1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; | 19 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/ |
| 57. | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. | ОНЗ | выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. | разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; | 2. Духовно-нравственное воспитание: свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; | 20 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/ |
| 58. | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | ОНЗ | Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений | уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. | 3. Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, Метапредметные: | 20 | https://videouroki.net/ |
| 59. | Обособление согласованных определений и приложений, | ОНЗ | правильно интонируют предложения с обособленными | Знать условия обособления и функции согласованных | коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. | 20 | https://videouroki.net/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|---|----|---|
| | имеющих добавочное обстоятельственное значение. | | определениями. Графически обозначают обособленные | определений. Уметь находить грамматические условия | 3. Осуществлять речевую рефлексию. регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. | | |
| 60. | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. | ОНЗ | определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения | обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении | 3. Осуществлять речевую рефлексию. регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Предметные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, | 21 | https://videouroki.net/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|---|----|-------------|
| | | | | письменного текста. | детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | |
| 61. | Р.р. №12 Рассуждение на дискуссионную тему | УРр | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основную тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. | Уметь создавать текст- рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | | 21 | Презентация |
| 62. | Систематизация и обобщение изученного по | УОЗ | Опознают и правильно интонируют | Знать основные условия обособления | | 21 | Презентация |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|--|----|--|
| | теме «Обособленные определения и приложения». | | предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант. | приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | | | |
| 63. | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | ОНЗ | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия | | 22 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|--|---|--|----|---|
| 64. | Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами. | ПиРЗ | Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. | обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. | | 22 | https://videouroki.net/ |
| 65. | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | УОЗ | Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с | | | 22 | Презентация |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|--|----|
| | | | <p>деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p> | <p>Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p> | | |
| 66. | Р.р. №13 Изложение с элементами сочинения | УРр | <p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему</p> | <p>Уметь создавать текст- рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или</p> | | 23 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|----|---|
| | | | <p>текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.</p> | <p>слушателя, отобразить аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение</p> | | |
| 67. | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | ОНЗ | <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными</p> | <p>Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения.</p> | 23 | <p>https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</p> |
| 68. | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | ОНЗ | <p>уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений.</p> | <p>Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно</p> | 23 | <p>https://videouroki.net/</p> |
| 69. | Обособление уточняющих дополнений с | ОНЗ | <p>Записывают предложения, подчёркивая</p> | <p>ставить выделительные знаки препинания</p> | 24 | <p>https://videouroki.net/</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|------|---|--|--|--|
| | производными предложениями | | обособленные обстоятельства | Знать основные признаки и функции | | |
| 70. | Обособление уточняющих дополнений с производными предложениями | | уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными | поясняющих, присоединительных членов предложения. | | 24 |
| 71. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | ПиРЗ | определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | | 24 https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/ |
| 72. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | ПиРЗ | составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | с обособленными членами. | | 25 https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/ |
| 73. | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | УОЗ | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированно | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и | | 25 Презентация |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|----|
| | | | е задания-карточки. Пишут тест. | различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом. | | |
| 74. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | УКЗ | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных | писать текст под диктовку и выполнять | | 25 |

| | | | | | | | |
|---|--|------|--|--|--|----|---|
| 75. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | заданий. Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок. | грамматическое задание к нему. | | 26 | |
| Слова, грамматически е связанные с членами предложения. Обращение.3 | | | | | | | |
| 76. | Назначение обращения Распространенные обращения | ПиРЗ | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать | Личностные УУД: 1.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, | 26 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/ |
| 77. | Знаки препинания при обращении | ПирЗ | расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно | | 2.Патриотическое воспитание: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, | 26 | https://videourok.net/ |
| 78. | Употребление обращений | УРр | | | | 27 | https://videourok.net/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением</p> | <p>синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения. Уметь употреблять формы</p> | <p>проживающих в родной стране.</p> <p>3. Физическое воспитание: соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД</p> <p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>регулятивные УУД</p> <p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>местоположения обращений.</p> <p>Составляют письма и моделируют разговор по телефону.</p> <p>Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений.</p> <p>Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью.</p> <p>Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений.</p> <p>Приводят примеры обращений.</p> <p>Составляют поздравления и</p> | <p>обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма</p> | <p>его последующее содержание.</p> <p>Предметные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|--|--|----|--|
| | | | тексты деловой корреспонденции на различные темы | | | | |
| Вводные слова и вставные конструкции.5+2 | | | | | | | |
| 79. | Понятие о вводных словах, их группы по значению. | ОНЗ | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. | Личностные УУД: 1. Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; 2. Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, 3. Эстетическое воспитание: понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения. Метапредметные: | 27 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/ |
| 80. | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. | ОНЗ | Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, | Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные | | 27 | https://videouroki.net/ |
| 81. | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. | ПиРЗ | | | | 28 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|----|---|
| | | | определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | слова и члены предложения | коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её | | |
| 82. | Рр№14 Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | УРр | Составляют деловое письмо, используя обращения. | Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. | 28 | Роезентация |
| 83. | Вставные слова, сочетания, предложения | ОНЗ | Определяют понятие вставных конструкций. | составлять письма | 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. | 28 | https://videouroki.net/ |
| 84. | <u>Междометия и слова – предложения «да» и «нет».</u> https://resh.edu.ru/s | ОНЗ | Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное | Р.Р. Публичное выступление (упр. 386). Готовят текст Знать особенности употребления | 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Предметные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|---|----|--|
| | subject/lesson/2248/start/ | | <p>выступление.</p> <p>Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.</p> | <p>вставных конструкций, их стилистические функции.</p> <p>Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.</p> | <p>поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> | | |
| 85. | Рр№15 Моделирование публичного выступления с использованием | УРр | <p>Готовят текст выступления (по образцу), используя обращения и вводные</p> | <p>Уметь употреблять вставные конструкции и формы обращений в</p> | | 29 | <p>Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|--|------|--|--|---|----|--|
| | вставных конструкций | | конструкции. Выступают с сообщением | деловой речи и публичном выступлении | | | |
| Чужая речь 6+1 | | | | | | | |
| 86. | Прямая и косвенная речь. | ОНЗ | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Личностные УУД: 1. Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, 2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, 3. Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого | 29 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/ |
| 87. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | ПиРЗ | на языковом материале для наблюдений. Анализируют | читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, | 29 | https://videouroki.net/ |
| 88. | Диалог. | ПиРЗ | смысловые параметры | обосновывать их постановку. | 2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; | 30 | https://videouroki.net/ |
| 89. | Предложения с косвенной речью. | ПиРЗ | комментирующей части. Выявляют в | постановку. | готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, | 30 | |
| 90. | Предложения с косвенной речью. | | самостоятельных наблюдений интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают | Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, | 3. Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого | 30 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p> <p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент:</p> | <p>обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить</p> | <p>предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.</p> <p>Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью.</p> <p>Читают выразительно по ролям диалоги.</p> <p>Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p> | <p>знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. .</p> | <p>устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста</p> <p>Предметные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|---|--|--|----|--|
| | | | Определяют стилистическую выраженность диалога | | | | |
| 91. | Р.р.№16Сжатое изложение по упр.418 | УРр | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. | Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ | | 21 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|------|---|--|--|----|--|
| | | | | диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | | | |
| 92. | Цитаты и знаки препинания при них. | ПиРЗ | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно | | 31 | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/ |
| 93. | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | УОЗ | вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. | ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | | 31 | Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/ |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|-----|---|---|---|----|---|
| | | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | | | |
| Повторение и систематизация изученного 8 классе 5+1 | | | | | | | |
| 94. | Синтаксис и пунктуация | УОЗ | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять | Личностные УУД: 1. Патриотическое воспитание: ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. | 32 | Презентация |
| 95. | Синтаксис и орфография | УОЗ | Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический | | 2. Физическое воспитание: умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в | 32 | Презентация https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 2247/main/ |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----|---|--|--|----|---|
| | | | разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. | нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. | том числе опираясь на примеры из литературных произведений, 3. Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками | | |
| 96. | Рр№17 Изложение «Ростов Великий» | УРр | Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Работа над сжатым изложением. | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта. Предметные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). | 32 | Презентация |
| 97. | Синтаксис и культура речи | УОЗ | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, | 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Метапредметные УУД: регулятивные УУД | 33 | https://videouroki.net/ Прзентация |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|--|----|--|
| | | | управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. | синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. | 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 98. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | УКЗ | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий. | Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему | 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных | 33 | |
| 99. | Работа над ошибками | УОЗ | Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с | Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и | | 33 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|--|--|---|--|--|----|
| | | | грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок. | грамматическом задании к нему. Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах | | | |
| 100. | Резервный урок | | | | | | 34 |
| 101. | Резервный урок | | | | | | 34 |
| 102. | Резервный урок | | | | | | 34 |

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 8 – 120-150.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 8 класса – 30-35.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного(фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 8 классе – 250-350 .

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по

русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

При оценке сочинения необходимо учитывать

1. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59 %.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

3. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)

4. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. -М.:ВАКО, 2015.
5. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
7. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
8. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
9. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
10. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.

А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс