

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
ГБОУ Лицея № 554  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от «29» 08.2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Ковтун

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « 29 » 08 2023 года № 136  
  
врио директора ГБОУ Лицея №554  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Ковтун

Рабочая программа  
Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург 2023

## **Пояснительная записка**

**Количество часов в неделю: 3**

**Количество часов в год: 102**

**Уровень программы: базовый.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с Основной образовательной программой, с авторской программой Т.А.Ладыженской (Москва «Просвещение» 2019), учебника для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / Авт. Т.А.Ладыженская, М: Просвещение, 2021, Примерной программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также в соответствии с Учебным планом ГБОУ Лицея №554.

Программа составлена с учётом возможности перехода на дистанционное или смешанное обучение с использованием электронных образовательных ресурсов

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.
- Учебный план ГБОУ Лицей № 554 на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний,

частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим подходом в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, и в начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к справочным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

В случае объявления карантина предусмотрено проведение смешанных уроков: уроки очные и дистанционные, представленные в системе Zoom и Moodle. Для проверки знаний учащихся использовать контрольные и тестовые задания, составленные по примеру ВПР, РДР.

Продолжать работу по подготовке учащихся к защите проектных работ. Развивать самостоятельность и инициативность.

### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Задачи обучения:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

-формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ Лицея № 554 Приморского района города Санкт-Петербурга.**

В 2023-2024 учебном году по Учебному плану Лицея в 9 классе – 102 учебных часа из расчета 3 учебный часа в неделю.

### **Технологии обучения, формы и приемы обучения.**

При реализации данной программы используются следующие методы:

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- проблемный
- частично-поисковый
- исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, свободный диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствуют разборы разного вида (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение языка для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

В 9 классе на уроках русского языка используются игровые технологии, проектные технологии, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии. Предусмотрены и задания с элементами исследовательской деятельности.

Большое внимание уделяется самостоятельности в работе учащихся.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

В основе выбора методов и приемов лежит системно-деятельностный подход.

### **Формы контроля.**

Промежуточный:

- тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение, зачет

Итоговый:

- контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

**Соответствие государственной итоговой аттестации.** Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

## **Планируемые результаты обучения в 9 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,



образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

*1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

*4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

## **Познавательные УУД**

*1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный объект преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия,

исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### *3.Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

### *4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

## **Коммуникативные УУД**

*1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

*2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы



разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

### **Учебно-тематический план. Содержание**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи

Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5-8 классах	13	1	3
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	5		1
Сложные союзные предложения	7	1	1
Сложносочиненные предложения			
Сложноподчиненные предложения	32	2	6
Бессоюзные сложные предложения	13	1	3
Сложные предложения с различными видами связи	12	1	2
Повторение и систематизация изученного в 9 классе	14	1	3
Резерв	5		
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>19</b>

## **Содержание тем учебного курса**

### **Международное значение русского языка. (1 час)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13 часов)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

#### **Сложные предложения (5 часов)**

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения (7 часов)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения (32 часа)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

### **Бессоюзные сложные предложения (13 часов)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (14 часов)**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

## **Резерв (5 часов)**

**Итого:102 часа**

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2019г.)
2. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2021

## **Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

## **Условные обозначения (сокращения), используемые в развернутом тематическом планировании базисного изучения материала**

В столбце «Типы урока»:

ОНМ – ознакомление с новым материалом

ЗИ – закрепление изученного

ПЗУ – применение знаний и умений

ОСЗ – обобщение и систематизация знаний

ПКЗУ – проверка и коррекция знаний и умений

К – комбинированный урок

РР – урок развития речи

В столбце «Вид контроля, измерители» (индивидуальное, фронтальное, групповое оценивание):

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

КР – контрольная работа

ПДЗ – проверка домашнего задания

УО – устный опрос

ФО – фронтальный опрос

## Календарно-тематическое планирование

(102 часа: 34 недели - 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	виды/формы контроля	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	ЭОР
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
1	Инструктаж по ТБ. Международное значение русского языка	ОНЗ	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.</p> <p>Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</p> <p>извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	1 н.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/</a>



				современного русского языка.	<p>слушать и понимать других;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Личностные :</b></p> <p><i>Гражданское воспитание,</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание,</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание</i></p>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(13ч.)</b>							
2	Рр Устная и письменная речь. Монолог, диалог	РР	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют	Уметь давать характеристику диалогическому и монологическому общению; их особенностям	<b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/</a>

			памятку о том, как писать письма		<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.		
3	Рр Стили речи	РР	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.  Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам	Знать названия стилей, различать, определять их тему, основную мысль его тип, создавать свое высказывание, выразительные средства	<b>Познавательные:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	1 неделя	<a href="https://uchitel.ya.com/uploads/docs/146130/895ad7d9d7b6f2beba5b0a1ea012e5ab.pdf">https://uchitel.ya.com/uploads/docs/146130/895ad7d9d7b6f2beba5b0a1ea012e5ab.pdf</a>
4	Рр Изложение	РР	Изложение	Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме. Уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	<b>Личностные:</b> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,	2 неделя	

					<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><i>Гражданское воспитание,</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>		
5	Простое предложение и его грамматическая основа	ПОУ	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора	Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	2 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H5WKmSx4VuI">https://www.youtube.com/watch?v=H5WKmSx4VuI</a>
6	Знаки препинания в простых предложениях	ПОУ	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора	Знать определения простого предложения, давать характеристику, строить схему	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	2 неделя	Презентация <a href="#">znaki prepinaniya v prostom predlozhenii.docx</a>
7	Предложение обособленными членами	ПОУ	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между</p>	3 неделя	таблица <a href="#">tablitsa obosoblennyye chleny predlozheniya.docx</a>

			расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу	членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  <b>Личностные:</b>		
8	Знаки препинания в предложениях обособленными членами	ПОУ				3 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=unkOQW8GEgo&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=unkOQW8GEgo&amp;t=11s</a>
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	ПОУ	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива,  <i>Гражданское воспитание,</i>	3 неделя	<a href="https://resh.e.ru/subject/lesson/2240/main/">https://resh.e.ru/subject/lesson/2240/main/</a>
10	Употребление обращений в речи. Знаки препинания в предложениях обращениями, вводными словами	ПОУ				4 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEBWERIk3tY&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=BEBWERIk3tY&amp;t=4s</a>
11	Проверочная работа	УКЗ	Проверочная работа	Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая	<i>Духовно-нравственное воспитание,</i>	4 неделя	<a href="https://onlinetestpad.com/r/testview/976658-obr">https://onlinetestpad.com/r/testview/976658-obr</a>

				орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<i>Патриотическое воспитание.</i>		
12	Подготовка к диктанту с грамматическим заданием	УОЗ	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки			4 неделя	
13	Контрольный диктант	УКЗ	Диктант с грамматическим заданием			5 неделя	<a href="https://yadi.sk/i/xQg2tiJ9Xs6Seg">https://yadi.sk/i/xQg2tiJ9Xs6Seg</a>
14	Анализ контрольного диктанта	УОЗ	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.			5 неделя	
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ЧАСОВ)</b>							
15	Понятие о сложном предложении	ОНЗ	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	5 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hBvIG-rRTXQ">https://www.youtube.com/watch?v=hBvIG-rRTXQ</a>

			предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант	средства связи. Строить схемы	побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  <b>Познавательные:</b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят		
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	ОНЗ	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.			6 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bW0pwG2HWM8&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=bW0pwG2HWM8&amp;t=4s</a>
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	ПиРЗ				6 неделя	<a href="https://resh.e du.ru/subject/lesson/2239/s tart/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/2239/s tart/</a>

			Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре		речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Личностные:</b> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <i>Гражданское воспитание,</i> <i>Духовно-нравственное воспитание,</i> <i>Патриотическое воспитание</i>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bW0pwG2HWM8&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=bW0pwG2HWM8&amp;t=13s</a>
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	ОНЗ	Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений			6 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6hQki7ksra0">https://www.youtube.com/watch?v=6hQki7ksra0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UWKbZCmvynA&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=UWKbZCmvynA&amp;t=6s</a>
19	Рр. Сжатое изложение	РР	Изложение	Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме. Уметь воспроизводить текст по аудиозаписи,		7 неделя	

				применять приёмы сжатия текста			
<b>СЛОЖНЫЕ СОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ЧАСОВ)</b>							
20	Понятие сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	о ОНЗ	Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Личностные:</b>	7 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zcy3i7mezv4&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=zcy3i7mezv4&amp;t=4s</a>
21	Сложносочинённые предложения соединительными, разделительными, противительными союзами	с ОНЗ	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и			7 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRLsGmXIjmY&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=oRLsGmXIjmY&amp;t=1s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LQZ8pY695m8&amp;t=83s">https://www.youtube.com/watch?v=LQZ8pY695m8&amp;t=83s</a>
22	Знаки препинания в ССП	ПиРЗ				8 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UWKbZCmvyvA&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=UWKbZCmvyvA&amp;t=31s</a>



					Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vDsLLeJGOE4&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=vDsLLeJGOE4&amp;t=27s</a>
23	Рр. Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	РР	сочинение	Знать композиционные особенности форм сочинения		8 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mPyEIQMSBwI&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=mPyEIQMSBwI&amp;t=26s</a>
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	ПиРЗ	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор	Знать основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами.	<i>Гражданское воспитание,</i> <i>Духовно-нравственное воспитание,</i> <i>Патриотическое воспитание.</i>	8 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LjMj1k3QSfg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=LjMj1k3QSfg&amp;t=2s</a>
25	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	УКЗ	Диктант/тест	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП,		9 неделя	<a href="https://yadi.sk/i/grEiGzddwSOKeA">https://yadi.sk/i/grEiGzddwSOKeA</a>

				воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры			<a href="https://yadi.sk/i/UuqRoZW5KCpARA">https://yadi.sk/i/UuqRoZW5KCpARA</a>
26	Анализ контрольной работы	УОЗ	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.			9 неделя	
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (32 ЧАСА)</b>							
27	Понятие сложноподчинённом предложении	ОНЗ	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	9 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6K2AjEQc1Lk&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=6K2AjEQc1Lk&amp;t=6s</a>
28	Место придаточного предложения по отношению к главному (нахождение перед главным предложением).	ОНЗ				10 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DOLOGn7F29o&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=DOLOGn7F29o&amp;t=59s</a>
29	Место придаточного предложения по отношению	ОНЗ				10 неделя	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

	к главному (нахождение в середине главного предложения).		предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников.		Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9ViYxKTw0E&amp;t=10s">watch?v=m9ViYxKTw0E&amp;t=10s</a>
30	Место придаточного предложения по отношению к главному (нахождение после главного предложения).	ОНЗ	основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников.		<b>Познавательные:</b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	10 неделя	<a href="https://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=797395f1-becb-4e6e-9511-6d2ba08f3131">https://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=797395f1-becb-4e6e-9511-6d2ba08f3131</a>
31	Знаки препинания в СПП	ПиРЗ	Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде			11 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g9wGjXiN_Ps&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=g9wGjXiN_Ps&amp;t=25s</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>

					<p><b>Личностные:</b></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><i>Гражданское воспитание,</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание,</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание</i></p>		
32	Р.р. Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты».	РР	сочинение	Знать композиционные особенности сочинения –рецензии. Уметь составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства языка,	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>сличают способ и результат своих</p>	11 неделя	

				<p>соблюдая нормы литературного языка</p>	<p>действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выполняют операции со знаками и символами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><i>Гражданское воспитание,</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание,</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание</i></p>	
--	--	--	--	---	--	--

33	Союзы и союзные слова в СПП	ОНЗ	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами</p>	<p>Уметь различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>
34	Роль указательных слов в СПП	ОНЗ	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы</p>		<p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p>	12 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSZQy8ZpxYk&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=HSZQy8ZpxYk&amp;t=6s</a>

			предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста		в устной и письменной форме. <b>Личностные:</b> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
35	Рр. Изложение	РР	изложение	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме. Уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	<i>Гражданское воспитание,</i>  <i>Духовно-нравственное воспитание,</i> <i>Патриотическое воспитание</i>	12 неделя	
36	Рр. Сферы применения сложноподчинённых предложений. Деловые документы	РР	Автобиография, резюме	Уметь составлять автобиографию.  Уметь заполнять заявление по данному образцу и составлять		12 неделя	

				заявление в различных ситуациях. Уметь составлять резюме.			
37	Основные группы сложноподчинённых предложений	ОНЗ	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.		13 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWafUpOrmw">https://www.youtube.com/watch?v=TWafUpOrmw</a>
38	СПП с придаточными определительными	ОНЗ	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.			13 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z2PbmpxvR0&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=z2PbmpxvR0&amp;t=3s</a>
39	СПП с придаточными определительными	ПиРЗ	Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют			13 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5puAP9ifFsM">https://www.youtube.com/watch?v=5puAP9ifFsM</a>



			предложения по данным схемам.				
40	СПП с придаточными изъяснительными	ОНЗ	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.		14 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-b_cprh1964&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=-b_cprh1964&amp;t=2s</a>
41	СПП с придаточными изъяснительными	ПиРЗ				14 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8SOIumYhVNE&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=8SOIumYhVNE&amp;t=17s</a>
42	СПП с придаточными обстоятельственными	ОНЗ	Выявляют общую обусловленность придаточных обстоятельственных путём ознакомления с теоретическими	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи,		14 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=veJQVv9yhM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=veJQVv9yhM&amp;t=2s</a>

			сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь	расставлять знаки препинания.			
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	ПиРЗ	на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием	СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор? СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы где? куда? откуда?		15 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=92i8PW0wE4c">https://www.youtube.com/watch?v=92i8PW0wE4c</a>
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	ПиРЗ		Придаточные причины, условия, уступки, цели, следствия		15 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g60eWPvYaK4&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=g60eWPvYaK4&amp;t=8s</a>
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	ПиРЗ				15 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kG7fJr9IY2U&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=kG7fJr9IY2U&amp;t=4s</a>
46	Сложноподчинённые предложения с	ПиРЗ			<b>Коммуникативные:</b>	16 неделя	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

	придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия				используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/watch?v=MPMer8PaySQ&amp;t=3s">watch?v=MPMer8PaySQ&amp;t=3s</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/</a>
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	ПиРЗ		Придаточные образа действия, меры, степени и сравнения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	16 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ARLlv5MXz0A&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=ARLlv5MXz0A&amp;t=6s</a>
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	ПиРЗ			Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	16 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OIL_TV_rvcQ">https://www.youtube.com/watch?v=OIL_TV_rvcQ</a>
49	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	РР	сочинение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод	<b>Познавательные:</b>	17 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9I7sXTZICYI&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=9I7sXTZICYI&amp;t=3s</a>

50	КР «Виды придаточных предложений»	УКЗ	Диктант/тест	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><i>Гражданское воспитание,</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание,</i></p>	17 неделя	<a href="#">test_9_kl_vidy_pridatochnyh.doc</a>
51	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	ОНЗ	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений.	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.		17 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWyqAyhv2C4">https://www.youtube.com/watch?v=yWyqAyhv2C4</a>
52	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	ПиРЗ	Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей			18 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RtbPldy2xRY&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=RtbPldy2xRY&amp;t=14s</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</a>
53	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	ПиРЗ	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений	Знать определения ССП и СПП, уметь их отличать, уметь определять значения придаточных, конструировать,		18 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOdOr4TyxNc">https://www.youtube.com/watch?v=uOdOr4TyxNc</a>

				грамотно расставлять знаки препинания.	<i>Патриотическое воспитание</i>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O3VOO4pupCE">https://www.youtube.com/watch?v=O3VOO4pupCE</a>
54	Р.р. Сочинение публицистического характера на тему «Что такое подвиг».	РР	Сочинение	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.		18 неделя	
55	Р.р. Сочинение публицистического характера на тему «Что такое подвиг».	РР				19 неделя	
56	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	ПиРЗ	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.		19 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsJYvbWAp_4&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?v=AsJYvbWAp_4&amp;t=37s</a>
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	ПиРЗ				19 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B8mrR7zFTPw&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=B8mrR7zFTPw&amp;t=9s</a>  <a href="https://yadi.sk/i/Ec3_28z8GaY5nA">https://yadi.sk/i/Ec3_28z8GaY5nA</a>

			связи. Составляют схемы предложений.				
58	КР «Сложноподчиненные предложения»	УКЗ	Диктант/тест			20 неделя	<a href="#">9_klass_kontrolnaya_rabota_spp.doc</a>
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 ЧАСОВ)</b>							
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	ОНЗ	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном)	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования	20 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q1-EUdqXU8">https://www.youtube.com/watch?v=Q1-EUdqXU8</a>
60	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	ОНЗ	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения			20 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H19Q9dptLus">https://www.youtube.com/watch?v=H19Q9dptLus</a>

61	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	ОНЗ	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	<p>познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p>	21 неделя	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8Aexpyj-OU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=A8Aexpyj-OU&amp;t=2s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hBxDwurABkk&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=hBxDwurABkk&amp;t=7s</a></p>
62	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	ОНЗ	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	<p>отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	21 неделя	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Q98CaVxD8g&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=6Q98CaVxD8g&amp;t=1s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYjI8fINIMs&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=CYjI8fINIMs&amp;t=20s</a></p>

			предложения литературных произведений из		<i>Гражданское воспитание,</i>  <i>Духовно-нравственное воспитание,</i> <i>Патриотическое воспитание</i>		
63	Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения по тексту В.П.Астафьева «И прахом своим.	РР	Изложение	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме. Уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста		21 неделя	<a href="https://lit.ukrtvory.ru/izlozhenie-i-praxom-svoim-astafev/">https://lit.ukrtvory.ru/izlozhenie-i-praxom-svoim-astafev/</a>
64	Р.р. Изложение с элементами сочинения по тексту В.П.Астафьева «И прахом своим...»	РР				22 неделя	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	ПиРЗ	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.		22 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhQW0YDYbFM">https://www.youtube.com/watch?v=dhQW0YDYbFM</a>
66	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	ПиРЗ	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные		22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/</a>	



67	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	ПиРЗ	знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу			23 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ttZmzNVYbw4&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=ttZmzNVYbw4&amp;t=4s</a>
68	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Бессоюзное сложное предложение».	ПиРЗ				23 неделя	
69	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	УКЗ	Диктант с грамматическим заданием			23 неделя	<a href="https://yadi.sk/i/etl-D1KSLA2MEg">https://yadi.sk/i/etl-D1KSLA2MEg</a>
70	Анализ результатов контрольного диктанта.	УОЗ	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.		<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель,	24 неделя	
71	РР. Изложение	РР	Изложение	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь		24 неделя	

				<p>пересказывать текст, соблюдать нормы на письме. Уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста</p>	<p>сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Патриотическое воспитание		
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (12 ЧАСОВ)</b>							
72	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	ОНЗ	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования	24 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sowrZungAs&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=3sowrZungAs&amp;t=3s</a>
73	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	ПиРЗ	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют			25 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gzcroiiBcUQ&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=gzcroiiBcUQ&amp;t=5s</a>

74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	ПиРЗ	грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания		познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Личностные:</b> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <i>Гражданское воспитание,</i>	25 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aN8z6mScP4w&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=aN8z6mScP4w&amp;t=19s</a>
75	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	ПиРЗ		Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.		25 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c3V9JgH3NPM&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=c3V9JgH3NPM&amp;t=1s</a>
76	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	ПиРЗ	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи			26 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8kvagFHzsuw&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=8kvagFHzsuw&amp;t=1s</a>
77	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	ПиРЗ				26 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVQmi64vJKA&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=LVQmi64vJKA&amp;t=7s</a>
78	Рр. Публичная речь	РР	Доклад	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и		26 неделя	
79	Рр.Конспект статьи на лингвистическую тему	РР	Конспект		<i>Духовно-нравственное воспитание,</i>	27 неделя	

				отношение автора к ним.	<i>Патриотическое воспитание</i>		
80	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	ПиРЗ	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры		27 неделя	<a href="#">urok_v_9_klasse.docx</a>
81	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	ПиРЗ	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий			27 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-x1qco-G3Y&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=x-x1qco-G3Y&amp;t=20s</a>
82	Итоговая контрольная работа «Сложные предложения с различными видами связи»	УКЗ	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная			28 неделя	<a href="https://yadi.sk/i/hRKmO7JukbEWdw">https://yadi.sk/i/hRKmO7JukbEWdw</a>
83	Анализ контрольной работы	ПОУ			28 неделя		

работа по устранению ошибок.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ (14 ЧАСОВ)**

84	Фонетика и графика	ПОУ	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике	Знать основные фонетические явления	<b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  <b>Познавательные:</b>	28 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hQViE_mjxu4&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=hQViE_mjxu4&amp;t=3s</a>
85	Лексикология и фразеология	ПОУ	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по			29 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GcaIMX9nNj8">https://www.youtube.com/watch?v=GcaIMX9nNj8</a>

			орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм		Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
86	РР. Сочинение-рассуждение	РР	Сочинение	Уметь составить план текста, сочинения, продуцировать свой текст, работая со справочной литературой. Написать сочинение на заданную тему	<b>Личностные:</b> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  позитивная моральная самооценка.  <i>Гражданское воспитание,</i>  <i>Духовно-нравственное воспитание,</i> <i>Патриотическое воспитание</i>	29 неделя	
87	РР. Сочинение-рассуждение	РР				29 неделя	
88	Морфемика. Словообразование	ПОУ	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы	Способы словообразования		30 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dSZFNcZosx4&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=dSZFNcZosx4&amp;t=2s</a>
89	Морфология	ПОУ	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы		30 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1AF6IYjnF1Y&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=1AF6IYjnF1Y&amp;t=2s</a>

			<p>примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту</p>	<p>при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения</p>	<p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hQViE_mjxu4&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=hQViE_mjxu4&amp;t=3s</a></p>
90	Синтаксис	ПОУ	<p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв – рецензию на фильм</p>	<p>Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в</p>	<p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p>	30 неделя	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RXZGCmPWCKA&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=RXZGCmPWCKA&amp;t=4s</a></p>



				соответствии с целями общения.	в устной и письменной форме. <b>Личностные:</b>		
91	РР.Изложение	РР	Изложение	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме. Уметь воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приёмы сжатия текста	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	31 неделя	
92	Орфография. Пунктуация	ПОУ	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в	<i>Гражданское воспитание,</i> <i>Духовно-нравственное воспитание,</i> <i>Патриотическое воспитание</i>	31 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RXZGCmPWCKA">https://www.youtube.com/watch?v=RXZGCmPWCKA</a>
93	Орфография. Пунктуация	ПОУ	Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.			31	
94	Орфография. Пунктуация	ПОУ	Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства.			32 неделя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y-zXn8lk4&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=y-zXn8lk4&amp;t=1s</a>

			Пишут сочинение на свободную тему	соответствии с целями общения.		
95	Подготовка к итоговой контрольной работе	ПОУ	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки			32 неделя
96	Итоговая контрольная работа по программе 9 класса	УКЗ	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий	Самостоятельно выполняют задания		32 неделя <a href="https://yadi.sk/d/4pWQLSGxZ-Jg3g">https://yadi.sk/d/4pWQLSGxZ-Jg3g</a>
97	Анализ итоговой контрольной работы	УОЗ	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.  Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах		33 неделя
98	Итоги учебного года					33 неделя

99	Резерв					33 неделя	
100	Резерв					34 неделя	
101	Резерв					34 неделя	
102	Резерв					34 неделя	

Контрольные работы по всем темам: [https://yadi.sk/i/hAVWJd1hfQ93\\_A](https://yadi.sk/i/hAVWJd1hfQ93_A)

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Возрастающие требования к воспитанию молодежи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют решительного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоления процентомании.

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как проявление либерализма, завышение и занижение оценки знаний учащихся порождают их неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у некоторых школьников изживенческой психологии, потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма, либерализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку, В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
«5»	<p>Ученик</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>
«4»	<p>Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
«2»	<p>Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и</p>

	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

## II. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым <sup>1</sup> относятся ошибки:
1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила; 4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации; 6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: « <i>рапотает</i> » (вместо <i>работает</i> ), « <i>дулно</i> » (вместо <i>душно</i> )	1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> ( <i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.); 6) в собственных именах нерусского

<sup>1</sup> **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

дупло), «мемля» (вместо земля).	происхождения; 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
---------------------------------	---

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий



«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание
-----	-------------------------------	------------------------------

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок),

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В *комплексной контрольной работе*, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
5	15-20	«5»	нет ошибок
6	20-25	«4»	1-2 ошибки
7	25-30	«3»	3-4 ошибки
8	30-35	«2»	5-7 ошибок
9	35-40	«1»	при большем количестве ошибок

### III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей

высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

<b>Класс</b>	<b>Примерный объём текста для подробного изложения</b>	<b>Примерный объём сочинений</b>
<b>5</b>	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
<b>6</b>	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
<b>7</b>	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы
<b>8</b>	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
<b>9</b>	350 – 450 слов	3 – 4 страницы

Объём текстов *итоговых контрольных подробных изложений* в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *граммотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

### Основные критерии оценки творческой работы

(сочинение, изложение)

Оцен ка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош.– 0 пунк. ош. – 0 гр.ош.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  <u>В целом в работе допускается:</u> 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта	<u>Допускается:</u> 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	<u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2

	<u>В целом в работе допускается:</u> <i>2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов</i>	
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> <i>4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов</i></p>	<p><u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4</p> <p>в 6 классе: 5 – 4 – 4</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><u>В целом в работе допущено:</u> <i>6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</i></p>	<p><u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<u>В работе допущено:</u> <i>7 недочетов в содержании — 8 речевых недочетов</i>	имеется более 7 – 7 – 7

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при

3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках

или при соотношениях: 2– 3– 2; 2– 2– 3;

«3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку *сочинения и изложения* распространяются положения об *однотипных и негрубых* ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **IV. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **V. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Русский язык. 9 класс. Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. (2021, 208с.)
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику Тростенцовой Л.А. и др. - Ерохина Е.Л. (2022, 96с.)
5. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Тростенцовой Л.А. и др. - Ефремова Е.А. (2019, 96с.)
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. - Демидова Н.И. (2021, 128с.)
7. Русский язык. 9 класс. Дидактические материалы. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. (2019, 237с.)
8. Проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. - Груздева Е.Н. (2019, 48с.)
9. Зачётные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. Никулина М.Ю. (2021, 96с.)
10. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс: к учебнику Тростенцовой Л.А. и др. - Черногрудова Е.П. (2019, 160с.)
11. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 9 класс». Черногрудова Е.П. (2019, 160с.)
12. Скорая помощь по русскому языку. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. и др. (2019, 160с.)
13. Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. - Григорьева М.В., Назарова Т.Н. (2014, 208с.)
14. Русский язык. 9 класс. КИМы к учебникам Тростенцовой, Разумовской и др. (2019, 96с.)
15. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. (2019, 204с.)
16. Русский язык. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Тростенцовой Л.А. и др. (2019, 192с.)
17. Готовимся к ГИА. Русский язык. Часть С. 7-9 классы. Добротина И.Г. (2019, 64с.)
18. Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс. Кулаева Л.М., Влодавская Е.А. (2019, 336с.)

19. Диктанты по русскому языку. 9 класс. Кулаева Л.М., Петрова Е.В. (2021, 192с.)
20. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Влодавская Е. А. (2021, 96с.)
21. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. Малюшкин А.Б. (2021, 112с.)
22. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс. Ахременкова Л.А. (2021, 320с.)
23. Практикум по русскому языку. 9 класс. Львова С.И. (2010, 302с.)
24. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Комплексный анализ текста. Влодавская Е.А. (2021, 96с.)
25. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. Зайцева О.Н. (2021, 160с.)
26. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта. Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. (2019, 112с.)
27. Русский язык. 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Никулина М.Ю. (2021, 96с.)
28. Русский язык. 9 класс. Контрольные работы в новом формате. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (2021, 208с.)
29. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум. Козулина М.В. (2019, 320с.)
30. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Дробкина С.В., Субботин Д.И. (2021, 136с.)
31. Русский язык. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Добротина И.Г. (2021, 160с.)
32. Русский язык. 9 класс. Экспресс-диагностика. Никулина М.Ю. (2021, 144с.)
33. Русский язык. Типовые тестовые задания. 9 класс. Сост. Егорова Н.В. (2021, 96с.)

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.



## Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>